

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



**Oleh :  
PRAMESTIARA YAYANG NURAININGTIAS  
14108241056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta:

Nama : Pramestiara Yayang Nurainingtias

NIM : 14108241056

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Koordinator PPL  
SD Negeri Baciro



**Tukiman, S.Pd.**

NIP. 19660514 200701 1 009

Guru Pamong



**Rustiamah, S.Pd.**

NIP. 19720331 199803 2 004

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

a.n  


**Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed**

**Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

Kepala Sekolah  
SD Negeri Baciro



**Tarsini Sulistyani, S.Pd**

NIP. 19660526 198604 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta.

Dari pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta.
3. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro Yogyakarta yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
4. Bapak Tukiman, S.Pd.SD selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
5. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PLT.
6. Teman-teman mahasiswa PLT SD Negeri Yogyakarta yang selama pelaksanaan PLT saling bahu-membahu menuntaskan kewajiban.
7. Siswa-siswi SD Negeri Baciro Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi kami selama kami mengajar.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI .....	1
1. Kondisi Fisik Sekolah .....	1
2. Potensi Sekolah .....	2
3. Potensi Guru.....	3
4. Potensi Siswa .....	4
5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta.....	4
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT .....	5
C. PERENCANAAN PLT .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT .....	8
B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT .....	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	9
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	13
3. Ujian Praktik Mengajar .....	20
4. Revitalisasi Taman .....	23
5. Mural .....	23
6. Tangga Matematika .....	23
7. Piket Kantin .....	23
8. Lomba Peringatan HUT Kota Yogyakarta .....	23
9. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan .....	24
10. Mengikuti Rapat .....	24
11. Literasi .....	24
12. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	25
13. Kerjabakti .....	25
C. ANALISIS HASIL.....	25
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	27

B. SARAN ..... 27

DAFTAR PUSTAKA ..... 29

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Harian .....	30
Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017 .....	90
Lampiran 3. RPP Praktik Mengajar Terbimbing .....	92
Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Mandiri .....	160
Lampiran 5. RPP Praktik Mengajar Ujian .....	241
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan .....	284

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA  
TAHUN 2017**

**Oleh:  
PRAMESTIARA YAYANG NURAININGTIAS  
(14108241056)**

**ABSTRAK**

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Praktik Lapangan Terbimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang managerial pembelajaran di sekolah dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Oktober 2017 sampai tanggal 13 Oktober 2017 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017 sampai tanggal 27 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 3 November 2017 dan 8 November 2017. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru kelas, mencari materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PLT meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian serta program lain yang telah direncanakan sebelumnya. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, merupakan suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro

Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung SD Negeri Baciro sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. SDN Baciro Yogyakarta terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, empat ruang kelas ( Kelas I, II, III dan IV), kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Di depan setiap ruang yang ada di lantai bawah juga telah terpasang wastafel. Sedangkan lantai atas terdiri dari empat ruang kelas (V, VIA, dan VIB) dan ruang perputakaan yang dapat digunakan siswa yang tidak memiliki buku pegangan untuk meminjam buku di sana.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa KIT-KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-

alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Kemudian disebelah perpustakaan terdapat ruang belajar Agama Kristen.

Mushola berada lantai atas bersebelahan dengan ruang belajar Agama Katholik. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada tikar dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga. Untuk kurikulum yang digunakan SDN Baciro menggunakan kurikulum 2013.

Di dalam setiap ruang sudah terpasang CCTV baik di masing-masing ruang kelas, ruang guru dan mushola serta beberapa titik di sekitar sekolah. Selain itu di ruang guru sudah terpasang AC dan beberapa kipas angin terpasang di tiap ruang kelas. SD Negeri Baciro memiliki satu ruang UKS yang terletak disebelah selatan tangga dekat dengan ruang guru. Di dalam UKS tersebut terdapat kasur dan obat-obatan yang umum digunakan seperti minyak kayu putih, handsaplas, betadine dan sebagainya. dan juga tempat parkir yang masih tergolong sempit.

Untuk toilet yang ada di sekolah berjumlah 5 yang meliputi toilet guru yang berjumlah 2 buah dan toilet siswa yang berjumlah 3 buah. Toilet di SDN Baciro Yogyakarta terletak di lantai. Selain itu juga terdapat 2 toilet tambahan di lantai atas.

Untuk kantinnya sudah terdapat kantin yang dikelola sendiri oleh pihak sekolah. Jenis makanan yang dijual pun beragam mulai dari makanan kecil, buah, ice cream dan makanan berat seperti soto, mie ayam, serta bakso.

## **2. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Mushola
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama Kristen
- 9) Ruang Agama Katholik
- 10) Koperasi Siswa
- 11) Kamar Mandi Siswa
- 12) Kamar Mandi Guru
- 13) Tempat Wudhu
- 14) Kantin
- 15) Tempat Parkir Guru

- 16) Tempat Parkir Siswa
- 17) Halaman
- 18) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal.

### 3. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri Baciro Yogyakarta ada 19 orang, dengan rincian sebagai berikut :

No	Nama/NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Tugas Mengajar Kelas	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd. NIP 19660526 198604 2 001	Guru Pembina/ IVA	Kepala Sekolah, IV, V	Mapel Matematika
2.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP 19710218 200604 2 002	Penata Muda / III A	I	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd. NIP 19760511 200604 2 008	Penata / III C	II	Wali Kelas II
4.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP 19600330 198201 2 005	Guru Pembina/ IVA	III	Wali Kelas III
5.	Rustiamah, S.Pd. NIP 19720331 199803 2 004	Penata / III C	IV	Wali Kelas IV
6.	Tukiman, S.Pd. NIP 19660514 200701 1 009	Penata Muda / III B	V	Wali Kelas V
7.	Sardi, S. Pd NIP 19651223 198803 1 007	Penata / III D	VI A	Wali Kelas VI A
8.	Edy Sasmita, S.Pd. NIP 19700115 200801 1 011	Penata Muda / III B	VI B	Wali Kelas VI B
9.	Triwidayati, S.Pd. NIP 19680728 198804 2 001	Guru Pembina/ IVA	I-VI	Guru Penjaskes
10.	Neni Hendrayani, S.Pd.I. NIP 19680126 200501 2 001	Penata Muda / III B	I-VI	Guru Pend. Agama Islam
11.	Mujinah, S.Th., M. Pd. K. NIP 19660415 198603 2 012	Guru Pembina/ IVA	II, III, V	Guru Pend. Agama Kristen
12.	Eugenius Harmiyoto, S. Ag	Penata Muda/	I-VI	Guru Pend.

	NIP 19711230 200501 1 004	III B		Agama Katholik
13.	Ni Nyoman Srinarsih, S. Pd. H NIP 19691231 2003 12 2 002	Penata Muda/ III B	II	Guru Pend. Agama Hindu
14.	Nurul Ekawati Andriani, S. Pd.	-	I-VI	Guru Mulok Seni Tari
15.	Putri Rustania, S.Pd	-	I-VI	Guru Mulok Membatik
16.	Ponijo	-	-	HR. Caraka
17.	Rudiyono, SIP.	-	-	HR. Pustakawan
18.	Sri Rejeki	-	-	Adm. Sekolah
19.	Pradana Hidayat, S.Kom	-	-	Adm. Sekolah

**4. Potensi Siswa**

Siswa di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjumlah 182 siswa. Siswa kelas I berjumlah 27 anak, kelas II berjumlah 28, kelas III berjumlah 28, kelas IV berjumlah 27 anak, kelas V berjumlah 30 anak, kelas VI A berjumlah 21 , dan kelas VI B berjumlah 20 anak. Rinciannya adalah sebagai berikut.

Kelas	L	P	Jumlah
I	11	16	27
II	16	12	28
III	15	13	28
IV	15	12	27
V	12	18	30
VI A	10	11	21
VI B	5	15	20
Jumlah			181

**5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta**

Sebagaimana dengan sekolah sekolah lain, SD Negeri Baciro Yogyakarta juga memiliki visi dan misi tersendiri. Visi dari SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut.

“TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI,  
MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.”

Sedangkan misi dari SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan kegiatan Imtaq.
- 2) Mengintensifkan pembinaan pendidikan agama.
- 3) Meningkatkan kompetensi dan kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Meningkatkan Karir dan Prestasi.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK dan PTS.
- 6) Melaksanakan pembinaan olah raga secara intensif .
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah menuju sekolah sebagai taman bermain.
- 9) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya Yogyakarta.
- 10) Melakukan program Adiwiyata secara intensif.
- 11) Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak yang saling menguntungkan.

## B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan UNY. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa dapat mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Sebelum dilaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu mengikuti pembekalan yang dilakukan oleh pihak Universitas.

Kegiatan yang akan dilaksanakan sehubungan dengan PLT adalah sebagai berikut.

### 1. Kegiatan Pembekalan

Kegiatan pembekalan umum dilakukan pada tanggal 11 September 2017 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa FIP UNY. Selain itu, terdapat juga kegiatan pembekalan khusus untuk jurusan PGSD yang dilakukan pada tanggal 12 September 2017.

### 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017.

### 3. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama seminggu setelah penertjunan. Observasi dilakukan mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah. Selain dilakukan seminggu setelah

penererjunan, kegiatan observasi ini juga pernah dilakukan pada kegiatan magang 2 semester 6.

#### **4. Pelaksanaan Progam dan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan program yang telah disusun dalam matriks mulai dilakukan segera setelah mahasiswa diterjunkan, mulai dari konsultasi program mana yang disetujui hingga pada melaksanakan program-program yang telah disetujui tersebut. Sedangkan Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Oktober 2017. Kegiatan praktik ini dilakukan 2 minggu setelah penerjunan dikarenakan pada minggu pertama digunakan untuk observasi dan minggu ke dua sedang ada PTS (Penilaian Tengah Semester). Sebelum praktik mengajar dilaksanakan terlebih dahulu para anggota PLT menyusun jadwal mengajar agar tidak bertabrakan dengan mahasiswa UST yang juga melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro.

#### **5. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa PLT UNY akan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

### **C. PERENCANAAN PLT**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi untuk mengetahui kondisi sekolah.
2. Menyusun matrik yang berisi mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.
3. Menyusun RPP berserta perangkatnya yang meliputi mencari materi, membuat media, melakukan evaluasi, dan melakukan konsultasi dengan guru yang bersangkutan.
4. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
5. Mengikuti kegiatan di sekolah seperti upacara, senam, literasi, dan kegiatan ekstra kulikuler.
6. Melakukan kegiatan revitalisasi taman .
7. Membuat dan memperbaiki mural.
8. Membuat tangga matematika.
9. Membantu persiapan lomba budaya mutu dan menuju sekolah adiwiyata.

10. Membantu administrasi sekolah dan perpustakaan.
11. Melakukan ujian praktik mengajar.
12. Menyusun laporan PLT.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT

Persiapan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai pada hari dimana mahasiswa diterjunkan yaitu pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan yang dilakukan mulai dari persiapan penerjunan hingga pada menyusun matrik dan mengajukannya kepada pihak sekolah untuk mendapatkan persetujuan dari pihak sekolah. Kegiatan PLT yang akan dilaksanakan oleh setiap mahasiswa secara ringkas adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi di lokasi PLT.
2. Menyusun matrik.
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
4. Meminta materi untuk praktik mengajar.
5. Menyusun seperangkat RPP dan mengkonsultasikannya dengan guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
7. Melaksanakan kegiatan tambahan lain yang telah disusun sebelumnya dalam matrik yang meliputi kegiatan sebagai berikut.
  - a. Revitalisasi Taman
  - b. Mural
  - c. Tangga Matematika
  - d. Piket Kantin
  - e. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta
  - f. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan
  - g. Mengikuti Rapat
  - h. Literasi
  - i. Kegiatan Ektrakurikuler
  - j. Kerjabakti
8. Menyusun laporan.

#### B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Selain itu, juga dilakukan kegiatan non mengajar lainnya seperti melakukan revitalisasi taman, mural, piket kantin, membuat tangga matematika, membantu administrasi sekolah, persiapan lomba dan lain sebagainya. Perincian kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.



1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas serta mendapatkan bantuan dari guru kelas dalam kegiatan mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan 13 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, tanggal	Rabu, 4 Oktober 2017
Waktu	07.00-08.45
Kelas/ Semester	IV/I
Bidang Studi	Matematika
Kompetensi Inti	2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.
Indikator	3.7.1 Menjelaskan mengenai pengertian pembulatan bilangan  3.7.2 Menyebutkan aturan-aturan dalam pembulatan bilangan

	3.7.3 Membulatkan bilangan ke dalam puluhan, ratusan, atau ribuan terdekat
--	--

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, tanggal	Kamis, 5 Oktober 2017
Waktu	07.00-08.25
Kelas/ Semester	IV/I
Tema	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai</p>

	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
Indikator	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase</p> <p>4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase</p>

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, tanggal	Selasa, 10 Oktober 2017
Waktu	08.10-09.20
Kelas/ Semester	VI A/I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Stndar Kompetensi	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase.
Kompetensi Dasar	4.2 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar
Indikator	<p>4.2.1 Menjelaskan isi cerita yang dibaca atau didengar</p> <p>4.2.2 Meringkas cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa</p>

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, tanggal	Kamis, 12 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20
Kelas/ Semester	III/I
Tema	Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang</p>

	<p>dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.</p> <p>4.2.1 Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.</p> <p>4.2.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.</p>

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dari guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik mandiri dimulai dari tanggal 17 Oktober 2017 sampai dengan 27 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a) Praktik Mandiri ke-1

Hari, tanggal	Rabu, 18 Oktober 2017
Waktu	07.00-10.30
Kelas/ Semester	V/I
Tema	Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema	Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Pembelajaran	5

Kompetensi Inti	<p>1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.</p> <p>1.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>1.4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.2 Mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan</p>

	dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
Indikator	<p><b>IPA</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.2.1 Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2.1 Membuat pertanyaan berdasarkan teks dengan kata tanya di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>

b) Praktik Mandiri ke-2

Hari, tanggal	Jumat, 20 Oktober 2017
Waktu	07.35-09.20 09.50-10.25
Kelas/ Semester	II/I
Tema	Tugasku Sehari-Hari
Subtema	Tugasku Sehari-Hari sebagai Umat Beragama
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan</p>

	<p>Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p>



	<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan macam – macam keberagaman agama di lingkungan sekolah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan macam – macam salam yang diucapkan oleh masing – masing agama.</p> <p>4.3.1 Membuat tabel jenis – jenis keberagaman agama di sekolah.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang budaya di lingkungan sekolah</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan kosakata yang telah ditulis</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3.5.1 Menjelaskan nilai pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Menaksir harga barang.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya.</p>

c) Praktik Mandiri ke-3

Hari, tanggal	Selasa, 24 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20 09.50-11.30
Kelas/ Semester	I/1
Tema	Kegiatanku
Subtema	Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>
Indikator	<b>Matematika</b>

	<p>3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda.</p> <p>4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.</p> <p>4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.</p>
--	--

d) Praktik Mandiri ke-4

Hari, tanggal	Kamis, 26 Oktober 2017
Waktu	07.00-09.20 09.50-10.30
Kelas/ Semester	III/1
Tema	Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	Projek (Daur Hidup Nyamuk)
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa</p>

	<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan daur hidup nyamuk.</li> <li>• Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li> <li>• Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk menggunakan bagan yang dibuat.</li> <li>• Menjelaskan pentingnya sikap menjaga kebersihan.</li> <li>• mempraktikkan sikap santun saat berkomunikasi dengan orang lain.</li> <li>• Mempraktikkan sikap kerja sama.</li> </ul>

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik 1

Hari, tanggal	Jumat, 3 November 2017
Waktu	07.00-09.20 09.50-10.20
Kelas/ Semester	I/1
Tema	Keluargaku
Subtema	Anggota Keluargaku
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung</p>

	<p>jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p> <p>4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>

	4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.</p> <p>4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.5 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila</p> <p>4.1.6 Merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa.</p>

b) Ujian Praktik 2

Hari, tanggal	Rabu, 8 November 2017
Waktu	07.00-08.45
Kelas/ Semester	VI B/I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	5. Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek
Kompetensi Dasar	5.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio
Indikator	<p>5.1.1 Menjelaskan cara menemukan pokok-pokok isi berita</p> <p>5.1.2 Menuliskan pokok-pokok isi berita</p> <p>5.1.3 Menyimpulkan isi berita</p>

	5.1.4 mempraktikkan cara membawakan suatu berita
--	--

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik.

**4. Revitalisasi Taman**

Kegiatan revitalisasi taman yang dilakukan selama melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah membuat proposal dana untuk penambahan jumlah tanaman dan membeli tanaman berupa tanaman hias dan TOGA. Selain itu juga melakukan pemberian nama pada setiap tanaman yang ada di sekolah yang berupa Tanaman Obat Keluarga (TOGA).

**5. Mural**

Kegiatan ini dilakukan dengan menambah mural pada tembok-tembok yang masih kosong dan memperbaiki mural-mural yang catnya mulai luntur. Kegiatan mural ini dimulai dengan melakukan observasi tempat kemudian membuat desain mural. Selanjutnya adalah melakukan pewarnaan pada desain yang sudah di gambar pada tembok.

**6. Tangga Matematika**

Tangga matematika didesain oleh salah seorang mahasiswa. Setelah desain berhasil dibuat dan mendapat persetujuan dari mahasiswa lain, desain itu kemudian dicetak. Setelah selesai dicetak maka kemudian dipotong mengikuti desainnya dan ditempel pada tangga yang ada di sekolah. Tangga matematika ini berisi mengenai lambang bilangan, satuan berat dan satuan panjang.

**7. Piket Kantin**

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu dalam melaksanakan proses jual beli di kantin SD Negeri Baciro yang baru mulai dibuka untuk mewujudkan kantin sehat. Dalam hal ini mahasiswa dari UNY mendapatkan bagian untuk piket kantin terutama pada hari Rabu, Kamis, dan Jumat. Akan tetapi pada pelaksanaannya mahasiswa juga membantu dihari lain apabila diperlukan.

**8. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta**

Kegiatan ini dilakukan oleh pihak sekolah dengan meminta kerjasama dari pihak mahasiswa untuk menentukan jenis lombanya serta bertanggung jawab

dalam pelaksanaannya. Lomba yang dilakukan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta diantaranya adalah lomba menggambar, lomba mewarnai, lomba membaca puisi, lomba bercerita dan lomba menyanyi. Kegiatan lomba dilaksanakan pada hari Jumat, 6 Oktober 2017.

#### **9. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan**

Dalam rangka mengikuti lomba budaya mutu dan adiwiyata, mahasiswa membantu dalam kelengkapan administrasi sekolah. Kegiatan dilakukan dengan menyusun surat edaran, surat masuk surat keluar, menata data-data atau arsip di kantor kepala sekolah, melengkapi administrasi perpustakaan seperti menempelkan poster-poster, menyampuli buku, membuat kartu perpustakaan, menata majalah, dan memberikan stempel pada buku baru serta mencari buku-buku elektronik. Selain membantu dalam bidang itu, mahasiswa juga telah dibagi ke dalam berbagai bidang untuk membantu bidang tersebut secara lebih optimal diantaranya bidang perpustakaan, bidang UKS, bidang MBS, bidang kurikulum, bidang ekstrakurikuler, bidang sarana prasarana, bidang kebijakan dan bidang kegiatan partisipatif.

#### **10. Mengikuti Rapat**

Kegiatan ini meliputi berbagai macam rapat yang dilakukan oleh pihak sekolah dan diikuti oleh mahasiswa. Rapat-rapat tersebut diantaranya rapat persiapan lomba memperingati HUT kota Yogyakarta, rapat persiapan lomba budaya mutu, dan lain sebagainya. Kegiatan ini meliputi rapat yang diselenggarakan sendiri oleh pihak mahasiswa yang meliputi rapat pembagian jadwal mengajar, rapat piket kantin, rapat memilih berbagai macam lomba, dan lain sebagainya.

kerjabakti hingga sore hari.

#### **11. Literasi**

Kegiatan literasi ini berupa kegiatan membaca yang dilaksanakan di setiap kelas dengan menyediakan sudut baca atau pojok baca agar mempermudah siswa dalam membaca suatu bacaan. Dalam hal ini siswa pun juga diperbolehkan membawa buku bacaan dari rumah. Kegiatan literasi ini dilaksanakan setiap pagi pukul 06.45-07.00. Daftar buku yang dibaca oleh siswa didaftar dalam buku yang sudah disiapkan oleh pihak sekolah. Sedangkan dari mahasiswa sendiri diminta oleh pihak sekolah untuk



mendampingi kegiatan siswa dalam kegiatan membaca tersebut dan mencatat buku bacaan yang telah dibaca siswa..

## **12. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri Baciro yang diikuti oleh mahasiswa ialah mading, dan pramuka. Untuk ekstrakurikuler TPA dan kerajinan hanya diikuti sekali. Untuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilakukan dengan membantu mendampingi pramuka atau menggantikan guru pramuka ketika guru pramuka berhalangan hadir. Akan tetapi dari pihak mahasiswa hanya mengikuti kegiatan pramuka untuk kelas bawah saja yaitu kelas 1, 2, dan 3. Kemudian ekstrakurikuler mading dilaksanakan dengan mendampingi kegiatan siswa kelas IV dalam membuat mading.

## **13. Kerjabakti**

Kegiatan kerjabakti ini dilakukan dalam rangka untuk penilaian sekolah dalam lomba budaya mutu. Pada hari itu yaitu hari Jumat, 13 Oktober 2017 seluruh siswa dikosongkan pembelajarannya dan melakukan kerjabakti untuk membersihkan sekolah. Pada hari itu siswa dipulangkan lebih awal sedangkan guru dan karyawan beserta mahasiswa melanjutkan kegiatan kerjabakti hingga sore hari.

## **C. ANALISIS HASIL**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Baciro Yogyakarta dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak tambahan pengetahuan dan pengalaman baru terkait bagaimana menangani anak dalam jumlah yang terbilang banyak. Di SD Baciro setiap kelasnya memiliki jumlah siswa lebih dari 20 anak. Oleh karena itu seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario

pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.
5. Pada kegiatan non pembelajaran yaitu mural, kegiatan berjalan dengan baik. Dikatakan baik karena dengan penambahan mural dan perbaikan mural dinding-dinding di SD Baciro Yogyakarta terlihat lebih berwarna dan anak-anak pun menyukainya.
6. Dengan mengikuti kegiatan non pembelajaran lain seperti administrasi sekolah dan administrasi perpustakaan serta kegiatan rapat-rapat dan lain sebagainya, praktikan menjadi tahu mengenai kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh guru selain kegiatan mengajar.

### BAB III

#### PENUTUP

##### A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Baciro Yogyakarta sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya mengenai bagaimana menjadi seorang guru. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah yang meliputi kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, staf karyawan dan dosen pembimbing.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan mengenai tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas non mengajar (administrasi) di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

##### B. SARAN

###### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan jauh-jauh hari sebelum penerjunan agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik lagi.
- b. Dalam pembuatan laporan PLT sebaiknya diberikan contoh atau format laporannya terlebih dahulu.

###### **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas guna menunjang proses belajar siswa

###### **3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Saran Untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

**4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak dan bertingkah laku harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan  
Terbimbing Uny Edisi 2017.2017. *PANDUAN MAGANG III TERINTEGRASI  
DENGAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING*.Yogyakarta : UNY

## **Lampiran 1. Catatan Harian**



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : PRAMESTIARA YAYANG NURAININGTAS

NO. MAHASISWA : 14108241056

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar 17 A, Baciro, Gondokusuman,  
Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 - 09.20	Persiapan melaksanakan penyerahan PLT	✓ Hasil Kualitatif : tempat berlangsungnya acara penerjunan PLT tertata rapi dan tersedianya snack untuk acara tersebut. ✓ Hasil Kuantitatif : persiapan tersebut diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY sebanyak 12 mahasiswa.	

		09.20 – 10.00	Penyerahan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh Kepala Sekolah SD Negeri Baciro beserta para guru.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : acara dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT, DPL PGSD UNY, kepala sekolah dan 8 guru SD Negeri Baciro.</li> </ul>	
		10.10 – 11.30	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengetahui kondisi terbaru dari kamar mandi, mushola, tempat parkir sepeda, perpustakaan, serta taman.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD.</li> </ul>	
		13.00 – 14.30	Rapat persiapan menuju sekolah Adiwiyata	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengetahui hal-hal apa saja yang diperlukan oleh sekolah untuk menjadi sekolah adiwiyata. Seperti menumbuhkan kesadaran siswa akan sekolah adiwiyata mulai dari membiasakan siswa dalam memilah sampah, penghijauan sekolah, dan sebagainya.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh kepala sekolah, 5 guru, 2 pembicara dan 9 mahasiswa PGSD.</li> </ul>	



2.	Senin, 18 September 2017	06.45-07.35	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, 8 guru, petugas perpustakaan, 2 petugas TU, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>	
		07.45-08.45	Menata dan Membersihkan Ruang Agama Kristen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya ruang belajar agama kristen dengan rapi dan bersih.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>	
		09.00-11.00	Penyusunan Matrik PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya progam-program yang diharapkan dapat dilaksanakan di SD N Baciro.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>	
		11.45-13.15	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas seperti surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan dan tahun.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>	

		14.00-15.00	Diskusi Kelanjutan Program	✓ Hasil Kualitatif : adanya masukan-masukan dari mahasiswa terkait program yang diajukan dan telah disetujui serta program tambahan masukan dari guru SD Negeri Bacirow. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.15-08.45	Mendiskusikan Konsep Mading Sekolah	✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya konsep dan isi mading yang akan dibuat pada bulan September. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 Mahasiswa PLT UNY.	
		09.00-12.30	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas seperti surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan, tahun, dan tanggal. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		13.10-14.10	Mading	✓ Hasil Kualitatif : siswa mengetahui pengertian mading, bagian-bagian mading yang akan dibuat pada bulan tersebut, dan konsep yang akan dibuat untuk mading pada bulan tersebut.	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan siswa putri kelas 4.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.45-07.15	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas VI A dan VI B. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST dengan peserta siswa kelas 6A dan 6B.	
		08.45-09.15	Pertemuan Wali Murid Penerima Beasiswa	✓ Hasil Kualitatif : wali murid mengetahui lokasi diadakannya rapat dan mengisi daftar hadir. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	
		09.15-09.45	Diskusi dengan Guru Pamong	✓ Hasil Kualitatif : mengetahui bagaimana sebaiknya jadwal untuk mengajar dibuat. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang.	
		10.30-11.30	Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016	✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya penataan berkas-berkas seperti surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan, tahun, dan tanggal.	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		11.45-12.45	Rapat Koordinasi UNY dan UST	✓ Hasil Kualitatif : terkoordinasinya pembagian tugas untuk meningkatkan mutu sekolah dan perencanaan menuju sekolah adiwiyata, pembagian jadwal untuk mengajar, pembagian jadwal untuk menjaga kantin, dan sebagainya. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		12.50-13.50	Revisi Matriks	✓ Hasil Kualitatif : matriks yang telah dikonsultasikan kepada pihak sekolah telah direvisi. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
5.	Jumat, 22 September 2017	06.45-07.35	Senam	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-11.30	Diskusi Jadwal Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya sebagian rencana jadwal mengajar (minggu ke-1 sampai ke-3 bulan	

				Oktber) yang nantinya akan dikonsultasikan kepada koordinator PLT dan guru pamong. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		11.30-12.00	Menempel Nomor Ujian	✓ Hasil Kualitatif : tertempelnya nomor PTS pada meja di kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT UNY dan dikoordinasi oleh guru kelas 1.	
6.	Minggu, 24 September 2017	10.30-12.00	Membuat Konsep Mural	✓ Hasil Kualitatif : terpilihnya beberapa konsep mural yang nantinya akan didiskusikan dengan kelompok besar. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		18.30-19.30	Menyusun Jadwal Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya pengaturan jadwal minggu ke-4 bulan Oktober. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
7.	Senin, 25 September	06.45-07.15	Apel Pagi	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya apel pagi dengan lancar.	

	2017			✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST serta seluruh warga sekolah mulai dari siswa kelas 1 sampai 6, kepala sekolah, dan beberapa guru.	
		07.15-07.45	Observasi	✓ Hasil Kualitatif : terobservasinya tempat yang akan digunakan untuk membuat mural dan tempat untuk menata tanaman hias dan TOGA. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY.	
		07.45-08.45	Diskusi	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya diskusi mengenai proposal permohonan pengadaan tanaman, mural, tangga matematika, dan lomba untuk memperingati hari ulang tahun Jogja. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		09.00-09.45	Rapat Koordinasi Lomba Budaya Mutu	✓ Hasil Kualitatif : diketahuinya tugas-tugas yang harus dilakukan oleh setiap bidang seperti bidang Pembelajaran, bidang Perpustakaan, bidang MBS, bidang UKS, dan bidang Ektrakurikuler.	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 guru, kepala sekolah, 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		10.00-11.00	Rapat Lomba Peringatan HUT Kota Jogja	✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikannya mengenai lomba-lomba apa saja yang mungkin akan diadakan yang nantinya akan dikonsultasikan oleh kepala sekolah. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		12.30-13.30	Pramuka	✓ Hasil Kualitatif : terdokumentasikannya kegiatan pramuka kelas 2 SD. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa PLT PGSD UNY dan seluruh siswa kelas 2.	
8.	Selasa, 26 September 2017	07.30-08.00	Koordinasi dengan Koordinator PLT	✓ Hasil Kualitatif : mengetahui hal-hal apa saja yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan praktik mengajar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh koordinator PLT, 9 mahasiswa PLT PGSD UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-08.30	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : tercatatnya kembali data bahan bacaan yang telah dibaca siswa ke dalam kartu literasi dan buku besar.	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
		08.30-09.30	Membuat Kartu Perpustakaan	✓ Hasil Kualitatif : melakukan kegiatan menggunting dan menempelkan kartu perpustakaan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY.	
		09.30-10.00	Konsultasi Materi Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : mengetahui materi matematika dan tematik yang akan diajarkan pada hari Senin, 2 Oktober 2017. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa.	
		10.00-11.00	Membuat Kartu Perpustakaan	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan kegiatan menggunting dan menempelkan kartu perpustakaan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.00-12.00	Poster Kampanye Membaca	✓ Hasil Kualitatif : menempelkan poster-poster kampanye membaca di sudut-sudut sekolah seperti sudut baca kelas dan koridor sekolah. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY.	



		13.30-15.00	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkotika dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		15.00-16.00	Mural	✓ Hasil Kualitatif : tergambarnya pola-pola mural yang akan diwarnai. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		18.30-19.00	Mengumpulkan Materi	✓ Hasil Kualitatif : mengumpulkan contoh-contoh RPP kelas 4 materi pembulatan suatu bilangan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
9.	Rabu, 27 September 2017	07.00-07.30	Mengumpulkan Materi	✓ Hasil Kualitatif : mencari buku yang terkait dengan materi RPP kelas 4 pembelajaran Matematika. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		07.30-11.00	Mencari Buku	✓ Hasil Kualitatif : mencari dan mengumpulkan buku-	

			Elektronik untuk Kelengkapan Perpustakaan	<p>buku berbasis elektronik untuk kelengkapan perpustakaan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		11.00-11.30	Konsultasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas 4.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas 4.</p>	
		11.30-12.30	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
		14.30-16.00	Mural	<p>✓ Hasil Kualitatif : mewarnai pola yang telah dibuat dan membersihkan dinding yang akan digambari pola yang lain.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	

		18.00-20.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP untuk pembelajaran Matematika di kelas 4 untuk dikonsultasikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
10.	Kamis, 28 September 2017	07.30-08.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat RPP untuk pembelajaran Matematika di kelas 4 untuk dikonsultasikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		08.30-10.00	Piket Kantin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul>	
		10.00-12.00	Administrasi Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melakukan pengecapan buku-buku baru dan menempelkan nomor pada buku tersebut.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa.</li> </ul>	
		13.30-14.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat Lembar Kerja untuk</li> </ul>	

				pembelajaran Matematika di kelas 4. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		19.45-21.15	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat bahan ajar materi pembulatan bilangan, ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
11.	Jumat, 29 September 2017	07.00-07.30	Senam	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-09.00	Rapat Lomba	✓ Hasil Kualitatif : terdanya macam-macam lomba yang telah dikonsultasikan dengan kepala sekolah beserta penanggungjawab serta waktu pelaksanaannya. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		09.00-10.00	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar	

				<p>untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		10.00-10.30	Diskusi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikan mengenai kegiatan inti dalam RPP dan materi yang telah dibuat.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		12.00-12.30	Konsultasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : menerima masukan terkait RPP Matematika kelas 4 yang telah dibuat dan menanyakan materi pada pembelajaran hari Kamis.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas 4 .</p>	
		12.30-13.30	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	

		15.00-15.30	Menyiapkan/Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersedianya bahan untuk membuat media kartu bilangan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
12.	Sabtu, 30 September 2017	16.30-17.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : merevisi RPP yang telah dikonsultasikan pada hari Jumat</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		17.00-18.00	Mengumpulkan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mencari buku elektronik beserta contoh yang terkait dengan materi RPP tematik kelas 4 yaitu tema 3 subtema 1 pembelajaran 5.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		18.30-19.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP tematik kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
13.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.30-9.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP tematik kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5.</li> </ul>	

				✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.00-10.30	Menyiapkan/Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : membuat media kartu bilangan untuk pembelajaran matematika. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		13.30-15.30	Menyiapkan/Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat media kartu bilangan untuk pembelajaran matematika. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		16.00-16.30	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP tematik kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
14.	Senin, 2 Oktober 2017	06.45-07.35	Upacara Bendera	✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, guru, petugas perpustakaan, 2 petugas TU, 12 mahasiswa PLT	

				UNY, dan 6 mahasiswa UST.	
		08.30-09.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP tematik kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		10.30-11.30	Dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdokumentasikannya kegiatan belajar mengajar di kelas 4.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 24 siswa kelas 4 seorang mahasiswa praktikan dan guru sebagai pembimbing serta seorang mahasiswa untuk mendokumentasikan.</li> </ul>	
		12.25-13.00	Dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdokumentasikannya kegiatan belajar mengajar di kelas 4.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 24 siswa kelas 4 seorang mahasiswa praktikan dan guru sebagai pembimbing serta seorang mahasiswa untuk mendokumentasikan.</li> </ul>	
		19.00-21.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP tematik kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5</li> </ul>	



				<p>untuk dikonsultasikan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
15.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.30-08.00	Diskusi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikan mengenai isi RPP dari mahasiswa lain.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa.</p>	
		08.00-09.30	Pembuatan Laporan	<p>✓ Hasil Kualitatif : membuat laporan PLT bagian cover, pengesahan, kata pengantar, dan sebagian dari bab 1 yaitu kondisi fisik sekolah.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		10.00-10.30	Diskusi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikan RPP yang hendak dikonsultasikan kepada mahasiswa lain</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa</p>	
		11.30-12.00	Konsultasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mengonsultasikan RPP yang akan digunakan pada hari kamis di kelas 4 dan menanyakan materi untuk selasa minggu depan di kelas 6A.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh seorang</p>	

				mahasiswa dan guru kelas 4 dan 6A.	
		19.30-20.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : merevisi RPP tematik kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5 yang telah dikonsultasikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
16.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45-07.15	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendampingi dan mencatat bahan bacaan yang dibaca kelas 6B.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dan seluruh siswa kelas 6B.</li> </ul>	
		07.15-07.45	Koordinasi PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melakukan evaluasi praktik mengajar yang telah berlangsung.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa UST dan 5 mahasiswa UNY.</li> </ul>	
		08.10-09.25	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan praktik mengajar di kelas 4 pada mata pelajaran matematika materi pembulatan bilangan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 27 siswa kelas 4, mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa</li> </ul>	

				mendokumentasikan, dan guru kelas.	
		09.45-10.25	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan praktik mengajar di kelas 4 pada mata pelajaran matematika materi pembulatan bilangan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 27 siswa kelas 4, mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa PLB, 1 mahasiswa mendokumentasikan, dan guru kelas.</li> </ul>	
		11.00-12.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mencari gambar sebagai media.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		12.00-12.30	Penilaian dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : pemberian nilai kepada mahasiswa dan pemberian masukan terhadap hasil mengajar yang telah dilakukan,</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh guru kelas 4 dan mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		13.30-14.00	Sosialisasi Lomba	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersosialisasikannya lomba yang akan diadakan pada hari Jumat, 6 Oktober untuk memperingati HUT Jogja di kelas 6A dan 6B</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa</li> </ul>	

				UNY dan diikuti oleh siswa kelas 6A dan 6B.	
17.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-08.20	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan praktik mengajar di kelas 4 pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 5</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 26 siswa kelas 4, mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa yang mendokumentasikan, dan guru kelas.</li> </ul>	
		09.25-10.00	Piket Kantin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkotika dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</li> </ul>	
		10.00-11.30	Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya dokumen-dokumen yang terkait dalam peningkatan mutu sekolah mulai dari silabus, RPP, ekstrakurikuler, dan lain sebagainya di ruang kepala sekolah.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 7 mahasiswa PLT UNY dengan arahan dari kepala sekolah.</li> </ul>	

		11.30-12.30	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		13.00-14.00	Rapat Lomba	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi untuk lomba peringatan HUT kota Jogja pada hari Jumat kemudian dilanjutkan mendata anak yang mau mengikuti lomba.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 10 mahasiswa PLT UNY dan 4 mahasiswa UST.</p>	
		14.00-14.30	Konsultasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : mengetahui materi yang akan diajarkan pada hari kamis minggu depan di kelas 3 yaitu tema 1 subtema 3 pembelajaran 4.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif :</p>	
		14.30-16.30	Persiapan Lomba	<p>✓ Hasil Kualitatif : membuat background panggung dari papan tulis dan kapur warna warni untuk lomba menyanyi, membaca puisi, dan bercerita.</p>	

				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY.	
		18.00-20.00	Penilaian dan Evaluasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan penilaian hasil belajar siswa kelas 4 pada pembelajaran matematika dan tematik pada hari rabu dan kamis. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
18.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00-07.35	Senam	✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		08.00-10.00	Lomba Memperingati HUT Kota Jogja	✓ Hasil Kualitatif : membantu mempersiapkan lomba yang dimulai pada pukul 08.00 yaitu lomba menyanyi dan membaca puisi serta membantu mengkoordinasikan siswa di dalam tempat lomba. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai 6, guru-guru sebagai dewan juri dan seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 dan 6 mahasiswa UST.	

		10.00-11.30	Lomba Memperingati HUT Kota Jogja	✓ Hasil Kualitatif : mengkoordinasi lomba menggambar untuk kelas 4, 5, dan 6. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 31 peserta, 2 orang mahasiswa UNY dan 1 guru sebagai dewan juri.	
		13.30-17.00	Mural	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yang belum diselesaikan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
19.	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.00-09.00	Mengumpulkan Materi	✓ Hasil Kualitatif : mencari buku elektronik beserta contoh yang terkait dengan materi RPP kelas 6 mata pelajaran Bahasa Indonesia. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		09.00-09.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP kelas 6 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi meringkas cerita. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		13.00-14.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyusun penilaian untuk RPP	

				<p>kelas 6 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi meringkas cerita.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		17.00-18.00	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun soal evaluasi dan lembar kerja untuk pembelajaran kelas 6 mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		18.30-19.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP kelas 3 tema 1 subtema 3 pembelajaran 4</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
20.	Minggu, 8 Oktober 2017	09.30-10.30	Penilaian dan Evaluasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan rekap nilai hasil belajar siswa kelas 4 pada pembelajaran matematika dan tematik pada hari rabu dan kamis.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		13.00-16.00	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 3</p>	



				tema 1 subtema 3 pembelajaran 4 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		17.00-18.00	Menyiapkan/Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : mencari video terkait pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu cerita “Tikus Kota dan Tikus Desa” serta video tematik mengenai pelestarian alam. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
21.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 251. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST serta seluruh warga sekolah mulai dari siswa kelas 1 sampai 6, kepala sekolah, dan beberapa guru.	
		08.30-10.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyelesaikan menyusun RPP kelas 3 untuk dikonsultasikan dan membenahi RPP kelas 6 ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa	

				praktikan.	
		11.00-13.00	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : memdiskusikan RPP mahasiswa lain dan memberikan masukan-masukan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 orang mahasiswa</li> </ul>	
		14.30-15.00	Konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan RPP kelas 6 yang akan diajarkan pada hari Selasa.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
22.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-08.20	Dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar di kelas 6A.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa dengan 1 orang guru pengawas, mahasiswa praktikan, dan 15 siswa kelas 6A.</li> </ul>	
		08.20-09.20	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengajar matri Bahasa Indonesia yaitu meringkas cerita di kelas 6A</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa praktikan dengan 1 orang guru pengawas, mahasiswa yang mendokumentasikan, dan 15 siswa kelas 6A.</li> </ul>	

		10.00-11.00	Penilaian/Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengoreksi jawaban siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 6A</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		13.30-14.00	Konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi yang akan diajarkan di kelas 2 pada hari Senin minggu depan yaitu tema 3 subtema 2 pembelajaran 5.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
23.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdampungnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas VI B.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan peserta siswa 6B.</li> </ul>	
		07.00-09.20	Dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar di kelas 5.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa dengan 1 orang guru pengawas, mahasiswa praktikan, dan siswa kelas 5.</li> </ul>	

		09.50-10.55	Dokumentasi	✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar di kelas 5. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa dengan 1 orang guru pengawas, mahasiswa praktikan, dan siswa kelas 5.	
		11.20-11.40	Koordinasi DPL	✓ Hasil Kualitatif : diadakannya pertemuan dengan DPL untuk sharing dan konsultasi. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		11.40-12.10	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan RPP kelas 3 yang akan diajarkan pada hari Kamis. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		14.20-14.50	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi untuk pembelajaran kelas 5 pada hari Rabu minggu depan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		18.00-20.00	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : membuat media pembelajaran kelas 3 yaitu gambar komodo kadal dan cicak dengan	

				<p>bahan print-print an gambar berwarna dan kertas karton. Media dibuat dengan besar yang berbeda antara komodo, kadal dan cicak. Selain itu juga membuat PPT mengenai komodo.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
24.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-09.20	Praktik Mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya praktik mengajar di kelas 3 yaitu tema 1 subtema 3 pembelajaran 4.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan diikuti oleh 27 siswa kelas 3, 1 mahasiswa PLB untuk mendampingi anak berkebutuhan khusus, 1 mahasiswa untuk mendokumentasikan, dan guru kelas.</p>	
		10.00-12.00	Revitalisasi Taman	<p>✓ Hasil Kualitatif : terbelinya beberapa macam tanaman seperti suruh merah, suruh hijau, jeruk, brokoli kuning, mint, pegagan, dan sebagainya untuk melengkapi tanaman TOGA dan tanaman hias di sekolah.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT</p>	

				UNY dan 2 mahasiswa UST.	
		13.30-14.30	Rapat Koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya rapat untuk mengkoordinasi mahasiswa agar membantu dalam melakukan kerjabakti guna mengikuti lomba budaya mutu. Setiap mahasiswa diberi tugas masing-masing baik dalam membantu membersihkan kelas, membantu administrasi sekolah, dan sebagainya.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, kepala sekolah, dan Koordinator PLT.</li> </ul>	
25.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-07.30	Senam	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>	
		07.30-09.00	Kerjabakti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kerjabakti di bidang yang sudah dibagi masing-masing mahasiswa untuk persiapan lomba peningkatan budaya mutu.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, kepala sekolah, guru-</li> </ul>	

				guru, dan seluruh siswa kelas 1-6.	
		09.30-10.00	Piket Kantin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul>	
		10.30-14.00	Kerjabakti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kerjabakti di bidang yang sudah dibagi masing-masing mahasiswa untuk persiapan lomba peningkatan budaya mutu.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh siswa kelas 1-6.</li> </ul>	
		14.30-17.00	Mural	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yang telah dibuat sebelumnya yaitu pada bagian bergambar batik.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>	
26.	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00-17.00	Mural	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yaitu</li> </ul>	

				<p>menebalkan mural yang ada di sekolah yang mulai luntur atau rusak dan membuat gambar gatot kaca.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
27.	Minggu, 15 Oktober 2017	12.00-14.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP kelas 5 tema 2 subtema 2 Pembelajaran 4.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		15.00-16.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP dari penilaian hingga pada soal evaluasi.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
28.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, guru, 10 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		08.00-10.00	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : meneliti dan memperbaiki RPP yang telah dibuat sebelumnya untuk dikonsultasikan</p>	



				yaitu pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 4. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.00-10.30	Diskusi	✓ Hasil Kualitatif : meminta saran kepada mahasiswa lain terkait dengan RPP tematik kelas 5 yang telah dibuat. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan 1 mahasiswa lain.	
		11.30-12.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan diminta untuk mengganti materi yaitu Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan guru kelas 5	
		12.00-14.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP kelas 5 yang baru yaitu Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		17.00-18.00	Mengumpulkan Materi	✓ Hasil Kualitatif : mengumpulkan materi tambahan untuk membuat bahan ajar atau bahan diskusi dan	

				gambar-gambar untuk membuat PPT. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		18.00-20.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyelesaikan penyusunan RPP untuk dikonsultasikan pada hari Selasa. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
29.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi literasi siswa kelas 6B. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa UNY dan seluruh siswa kelas 6B.	
		07.30-10.00	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : Menyusun PPT mengenai penyakit pada sistem pernapasan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.30-11.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi RPP kelas 5 yang akan diajarkan pada hari Rabu. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru wali kelas 5.	

		18.00-20.00	Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat media berupa contoh bagan, membuat bendeera tim, dan membuat kalung sebagai reward.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
30.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-09.20	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 5 materi penyakit pada sistem pernapasan (Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5) sampai pada kuis dan membuat bagan penyakit pada sistem pernapasan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan, 28 siswa kelas 5, wali kelas, dan mahasiswa yang mendokumentasikan.</li> </ul>	
		09.50-11.15	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan pada membuat bagan dan mempresentasikannya serta mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan, 26 siswa kelas 5 (2 siswa izin ke UKS), wali kelas, dan mahasiswa yang</li> </ul>	

				mendokumentasikan.	
		12.00-13.00	Menata Majalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menata majalah di ruang baca dan pameran yang baru dibangun di sebelah utara perpustakaan lama.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 5 mahasiswa UNY.</li> </ul>	
		13.00-14.00	Penilaian dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melakukan penilaian hasil diskusi kelas 5 dan penilaian bagan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</li> </ul>	
		14.00-14.30	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP untuk praktik 6 pada hari Jumat dengan materi Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan</li> </ul>	
		17.00-18.00	Penilaian dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengoreksi jawaban siswa kelas 5 bagian soal evaluasi.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	

		18.30-20.30	Mengetik Soal Kelas 5	✓ Hasil Kualitatif : mengetik soal untuk kelas 5 berdasarkan buku Pintar Mengerjakan Tugas Tematik edisi revisi 2017 Tema 2. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.	
31.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi literasi siswa kelas 6B. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 orang mahasiswa UNY dan seluruh siswa kelas 6B.	
		08.30-11.30	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP kelas 2 tema 3 subtema 3 pembelajaran 3 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Jumat. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	
		12.00-12.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Jumat. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.	
		13.00-13.30	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : menggunting gambar yang akan	

				<p>dijadikan media pembelajaran dan membuat PPT mengenai nilai mata uang.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</p>	
		13.30-14.00	Administrasi Sekolah	<p>✓ Hasil Kualitatif : menata kuitansi-kuitansi dari tahun 2015-2017.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</p>	
32.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-07.30	Rapat Lomba Budaya Mutu	<p>✓ Hasil Kualitatif : megikuti rapat persiapan lomba budaya mutu yang akan dilakukan pada tanggal 23 dan diberi arahan mengenai apa yang harus dilakukan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 9 guru, dan 10 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa UST.</p>	
		07.35-09.20	Praktik mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 2 dengan materi tema 3 subtema 3 pembelajaran 3.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang</p>	

				mahasiswa.	
		09.50-10.25	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 2 dengan materi tema 3 subtema 3 pembelajaran 3.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</li> </ul>	
		10.30-11.30	Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menata kuitansi-kuitansi dari tahun 2015-2017 dan di tempel di kertas HVS.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 orang mahasiswa.</li> </ul>	
		11.30-12.00	Konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari selasa kelas 1.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dengan guru kelas.</li> </ul>	
		12.30-16.00	Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menata kuitansi- kuitansi dari tahun 2015-2017 dan di tempel di kertas HVS.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 orang mahasiswa.</li> </ul>	

33.	Sabtu, 21 Oktober 2017	15.30-18.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP kelas 1 tema 3 subtema 3 PB 5. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan mahasiswa praktikan.	
34.	Minggu, 22 Oktober 2017	14.30-17.00	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : menyelesaikan menyusun RPP kelas 1 tema 3 subtema 3 PB 5 untuk dikonsultasikan pada hari senin. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan mahasiswa praktikan.	
		18.30-20.00	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : membuat PPT hitungan dari angka 11-20 dan membandingkan angkanya. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan mahasiswa praktikan.	
35.	Senin, 23 Oktober 2017	06.45-07.45	Upacara	✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara rutin yang dilakukan pada hari senin. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa UNY dan UST.	
		08.00-08.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari kamis di kelas 3 yaitu subtema 4 pembelajaran 2. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	



		09.30-10.30	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : menyelesaikan membuat PPT untuk pembelajaran hari selasa. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		10.30-11.30	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : membuat media kartu angka yang akan digunakan dalam pembelajaran. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.	
		12.00-12.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi dengan guru kelas kelas 1 mengenai RPP yang telah dibuat. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan dengan guru kelas 1.	
		18.00-19.00	Menyiapkan Media	✓ Hasil Kualitatif : mencari dan menyiapkan media berupa benda konkret yaitu sedotan, stik es krim, dan kertas untuk media pembelajaran matematika yaitu menghitung dan membandingkan. ✓ Hasil Kuantitatif : : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.	
36.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-09.20	Praktik Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan mengajar di	

				<p>kelas 1 yaitu pembelajaran Tema 3 Subtema 3 PB 5.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan dengan jumlah siswa 25.</p>	
		09.20-09.50	Rapat	<p>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti rapat di ruang guru membahas mengenai lomba gerak jalan, lomba tari, dan sebagainya.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru, 8 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UST.</p>	
		09.50-10.55	Praktik Mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan mengajar di kelas 1 yaitu pembelajaran Tema 3 Subtema 3 PB 5.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan dengan jumlah siswa 24.</p>	
		16.00-19.00	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP yang akan digunakan untuk pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 pembelajarab 2.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p>	
37.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.30-08.30	Membuat Media	<p>✓ Hasil Kualitatif : membuat contoh alat/media untuk melakukan kegiatan penyuluhan untuk pembelajaran</p>	

				<p>kelas 3.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		09.20-09.50	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru.</p>	
		10.00-10.30	Konsultasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi RPP kelas 3 yang akan diajarkan pada hari kamis.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru kelas.</p>	
		11.00-12.30	Membuat Media	<p>✓ Hasil Kualitatif : membuat contoh alat/media untuk melakukan kegiatan penyuluhan untuk pembelajaran kelas 3.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		13.00-14.00	Menyiapkan Media	<p>✓ Hasil Kualitatif : mencari video untuk pembelajaran</p>	

				<p>kelas 3 yaitu mengenai penyuluhan bahasa penyakit yang dibawa oleh nyamuk. Video berisi mengenai penyakit yang dibawa oleh nyamuk <i>aedes aegypti</i> dan cara mencegahnya.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
38.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-09.20	Praktik Mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 3 dengan pembelajaran berbasis proyek yaitu melakukan penyuluhan mengenai daur hidup nyamuk, penyakit yang dibawanya, gejala penyakitnya dan cara mencegahnya (Tema 1 Subtema 4 PB 2).</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.</p>	
		09.50-10.30	Praktik Mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan praktik mengajar di kelas 3 dengan pembelajaran berbasis proyek yaitu melakukan penyuluhan mengenai daur hidup nyamuk, penyakit yang dibawanya, gejala penyakitnya dan cara mencegahnya (Tema 1</p>	

				Subtema 4 PB 2). ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.	
39.	Minggu, 29 Oktober 2017	11.00-13.00	Pembuatan Laporan	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT dari bab I hingga bab III. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
40.	Senin, 30 Oktober 2017	06.45-07.45	Upacara Bendera	✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara yang biasa dilakukan pada hari Senin dan membantu mengatur barisan siswa agar lebih rapi. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY dan UST.	
		08.30-09.00	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi kelas 1 yang akan diajarkan pada hari Jumat sebagai materi ujian praktik. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru kelas 1.	
		09.00-10.30	Menyusun RPP	✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP yang akan	

				<p>digunakan untuk ujian praktik pada hari Jumat yaitu Tema 4 Subtema 1 PB 6.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		11.30-12.30	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru.</p>	
		12.30-13.30	Pramuka	<p>✓ Hasil Kualitatif : membantu menggantikan guru pramuka untuk mengajar pramuka di kelas 2.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa UNY.</p>	
		17.30-18.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
41.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.30-09.00	Administrasi Sekolah	<p>✓ Hasil Kualitatif : membantu memotong label untuk</p>	

				<p>ditempelkan pada tempat untuk menata berkas.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa UNY.</p>	
		09.00-10.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		14.30-15.00	Administrasi Sekolah	<p>✓ Hasil Kualitatif : memilih berkas-berkas di kantor kepala sekolah yang belum diperbarui dan memilih map yang masih kosong.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		18.00-18.30	Menyusun RPP	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		18.30-19.00	Membuat Media	<p>✓ Hasil Kualitatif : membuat media berupa PPT tentang bunyi dan lambang sila-sila Pancasila.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa</p>	

				praktikan.	
42.	Rabu, 1 November 2017	08.00-09.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan menyusun RPP kelas 1 tema 4 subtema 1 PB 6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		09.20-09.50	Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membantu menyelesaikan administrasi dengan mengisi map-map yang kosong dan membuat sampul terbaru.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</li> </ul>	
		09.50-11.20	Menggantikan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengisi kelas 1 yang kosong karena wali kelas 1 pergi ke dinas (tema 4 subtema 1 pembelajaran 4).</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>	
		11.20-12.30	Piket Kantin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> </ul>	



				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru.	
		12.30-13.00	Menggantikan Mengajar	✓ Hasil Kualitatif : menggantikan mengisi pembelajaran CALISTUNG di kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa.	
43.	Kamis, 2 November 2017	06.45-07.00	Literasi	✓ Hasil Kualitatif : mendampingi literasi kelas 6B. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT UNY dengan siswa siswi kelas 6B.	
		09.20-09.50	Piket Kantin	✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.	
		10.00-10.30	Konsultasi	✓ Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam ujian praktik pada hari Jumat di kelas 1. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa	

				praktikan.	
		10.30-12.30	Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat media berupa gambar lambang sila pancasila beserta bunyinya yang akan ditempelkan oleh siswa pada kertas manila.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</li> </ul>	
		19.00-20.00	Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : memotong kertas manila menjadi 2 dan memasukkan 1 set lambang beserta bunyinya ke dalam plastik.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
44.	Jumat, 3 November 2017	07.00-07.35	Senam	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan senam yang biasa dilakukan pada hari Jumat.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY dan UST.</li> </ul>	
		07.35-09.20	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melaksanakan ujian praktik mengajar di kelas 1 dengan materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa</li> </ul>	

				praktikan.	
		09.50-10.25	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan ujian praktik mengajar di kelas 1 dengan materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.</li> </ul>	
		10.30-11.00	Konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menanyakan materi yang akan digunakan untuk ujian praktik diantaranya materi Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dengan guru kelas.</li> </ul>	
		11.30-12.30	Piket Kantin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul>	
45.	Sabtu, 4 November	09.00-10.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP bahasa Indonesia untuk ujian praktik ke dua di kelas 6B yaitu materi</li> </ul>	

	2017			berita. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		16.00-17.30	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP bahasa Indonesia untuk ujian praktik ke dua di kelas 6B yaitu materi berita. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
46.	Minggu, 5 November 2017	09.00-10.30	Mengumpulkan Materi	✓ Hasil Kualitatif : mencari teks berbagai macam teks berita yang akan digunakan dalam Lembar Kerja. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
		15.00-16.30	Membuat RPP	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat RPP bahasa Indonesia untuk ujian praktik ke dua di kelas 6B yaitu materi berita. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
47.	Senin, 6 November	08.30-10.00	Membuat Media	✓ Hasil Kualitatif : membuat PPT mengenai berita dan mencari video contoh membaca berita serta	

	2017			<p>menyelesaikan pembuatan RPP.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		12.30-14.30	Menggantikan Mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : mengawasi dan mendampingi siswa dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh wali kelas 5.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
48.	Selasa, 7 November 2017	09.00-10.30	Pembuatan Laporan	<p>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
		18.30-19.30	Membuat Media	<p>✓ Hasil Kualitatif : mencari teks berita untuk dipraktikkan oleh siswa saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</p>	
49.	Rabu, 8 November 2017	07.00-08.45	Praktik Mengajar	<p>✓ Hasil Kualitatif : melaksanakan ujian praktik ke dua di kelas 6B dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia</p>	

				<p>dengan materi berita.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan 18 anak kelas 6B.</p>	
50.	Kamis, 9 November 2017	06.45-07.00	Literasi	<p>✓ Hasil Kualitatif : melakukan pendampingan literasi di kelas 6B.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.20-09.50	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
		11.30-12.30	Piket Kantin	<p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>	
		18.00-19.30	Membuat Media	<p>✓ Hasil Kualitatif : membantu mahasiswa lain membuat media untuk pembelajaran hari Jumat.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 orang mahasiswa.</p>	

51.	Jumat, 10 November 2017	07.00-08.00	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara untuk memperingati Hari Pahlawan serta pembagian hadiah untuk lomba-lomba yang pernah diikuti oleh siswa.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY serta UST.</li> </ul>	
		09.20-09.50	Piket Kantin	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru.</li> </ul>	
		13.00-14.00	Rapat Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengadakan rapat untuk pamitan pada hari Senin dan penarikan pada hari Rabu 15 November 2017. Rapat membahas tentang acara yang akan dilakukan, kenang-kenangan, serta konsumsi pada saat penarikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
52.	Minggu, 12 November	14.00-17.00	Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan</li> </ul>	

	2017			PLT. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
53.	Senin, 13 November 2017	08.00-12.00	Pembuatan Laporan	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	
54.	Rabu, 15 November 2017	07.00-07.30	Apel Pagi	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan apel pagi beserta kegiatan pamitan dengan siswa siswi dari kelas 1 sampai kelas 6. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 dan 12 mahasiswa UNY beserta guru-guru.	
		08.00-09.30	Persiapan Penarikan	✓ Hasil Kualitatif : tersedianya snack untuk penarikan dan kenang-kenangan untuk penarikan. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		11.30-12.00	Penarikan	✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan penarikan secara resmi oleh pihak universitas.	



				✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh guru-guru, DPL PLT PGSD UNY, dan 12 mahasiswa PLT UNY.	
55.	Senin, 20 November 2017	08.00-12.00	Pembuatan Laporan	✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT. ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.	

## **Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017**

LEMBAGA PENGEMBANG DAN PENJAMIN MUTU  
PENDIDIKAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT 2017

NAMA MAHASISWA  
NIM  
NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH

PRAMESTIARA YAYANG NURAININGTIAS  
14108241056  
SD Negeri Baciro Yogyakarta  
Jalan Mawar No. 17 A, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

NO.	KEGIATAN PPL	P	BULAN	SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER				JML
			MINGGU KE	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1	Pembuatan Program PLT														
	a. Observasi	P		1,5		0,5									2
	b. Menyusun Matriks PLT	P			3										3
2	Penyerahan PLT ke SD	P		2											2
3	Kegiatan Kurikuler														
	a. Konsultasi	P				1,5	1,5	2	2	1,5	1,5				10
	b. Mengumpulkan Materi	P				2			1		1,5				4,5
	c. Membuat RPP	P				10	10,5	5,5	15	3	10				54
	d. Menyiapkan/ Membuat Media	P				5,5	1	2	6,5	6,5	3,5	4			29
	e. Praktik Mengajar	P					3,5	3,5	5,5	5,5	4,5	3,5			26
	f. Penilaian dan Evaluasi	P					3,5	1	1						5,5
4	Kegiatan Ekstrakurikuler														
	a. Pramuka	P				1					1				2
	b. Volli	P													0
	c. Futsal	P													0
	d. Mading	P				1									1
	e. PMR	P													0
	f. TPA	P													0
	g. Batik	P													0
5	Kegiatan Non-Mengajar														
	a. Revitalisasi Taman	P							2						2
	b. Mural	P			1,5	2,5	3,5	10,5							18
	c. Tangga Matematika	P													0
	d. Piket Kantin	P				6	1,5	0,5		0,5	3,5	3			15
	e. Lomba Menyambut HUT Kota Yogyakarta	P						6							6
	f. Administrasi Sekolah	P			5,5		1,5		5		1,5				13,5
	g. Administrasi Perpustakaan	P				8,5			1						9,5
	h. Kerjabakti	P						6							6
	i. Rapat	P		1,5	2,5	3,5	1	1	0,5	0,5		1			11,5
	j. Persiapan Penilaian Tengah Semester	P			0,5										0,5
	k. Mengetik Soal								2						2
6	Kegiatan Sekolah	P													
	a. Upacara Bendera	P			1	0,5	1	1	0,5	1	1	1			7
	b. Senam	P			1	0,5	0,5	0,5			0,5				3
	c. Literasi	P			0,5	0,5	0,5	0,5	1		0,5	0,5			4
7	Dokumentasi	P					7,5								7,5
8	Diskusi	P			6,5	1,5		1	0,5						9,5
9	Penarikan PLT	P											2,5		2,5
10	Pembuatan Laporan PLT	P					1,5			2		4,5	4	4	16
	JUMLAH JAM			5	23	44	38,5	43	41,5	20,5	29	17,5	6,5	4	272,5

Yogyakarta, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Mengetahui,

DPL

Parsiwi Sristiyani, S.Pd.  
NIP. 19600626 198604 2 001

Safitri Yosia Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed.  
Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 19800811 200604 1 002

Mahasiswa PLT

Pramestiara Yayang Nurainingtias  
NIM. 14108241056

## **Lampiran 3. RPP Praktik Mengajar Terbimbing**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : IV / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Rabu, 4 Oktober 2017

#### **A. KOMPETENSI INTI**

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

#### **C. INDIKATOR**

- 3.7.1 Menjelaskan mengenai pengertian pembulatan bilangan  
3.7.2 Menyebutkan aturan-aturan dalam pembulatan bilangan  
3.7.3 Membulatkan bilangan ke dalam puluhan, ratusan, atau ribuan terdekat

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan dari guru dan mengerjakan lembar kerja siswa dapat menjelaskan mengenai pengertian pembulatan bilangan dengan benar.
2. Melalui penjelasan dari guru dan mengerjakan lembar kerja siswa dapat menyebutkan mengenai dan aturan dalam pembulatan suatu bilangan dengan benar.
3. Melalui permainan kuis siswa dapat membulatkan bilangan ke dalam puluhan, ratusan, atau ribuan terdekat dengan tepat.

#### **E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

F. MATERI

Pembulatan bilangan dan aturan dalam pembulatan suatu bilangan

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan permainan kuis.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>• Guru mengecek presensi siswa.</li><li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan melakukan “tepuk semangat”.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks pembulatan bilangan yang telah dibagikan guru secara bergantian. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Kemudian guru menjelaskan kepada siswa mengenai pembulatan suatu bilangan dan aturannya. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Siswa diberi kesempatan untuk mencatat materi. (<i>mencoba</i>)</li><li>• Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok dengan cara berhitung.</li><li>• Guru membagikan kartu bilangan kepada setiap</li></ul>	85 menit

	<p>kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kuis dengan memberitahukan aturan dari kuis yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa baru diperbolehkan menyusun kartu setelah guru selesai membacakan soal atau menuliskannya di papan tulis.</li> <li>✓ Kelompok yang telah selesai menyusun jawabannya dan mengangkat bendera pertama kali akan mendapatkan poin. <i>(mengkomunikasikan, menalar)</i></li> <li>✓ Kelompok yang memiliki poin paling terbanyak menang.</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan reward kepada kelompok yang menang dengan memberikan tepuk salut.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan materi yang masih belum dipahami. <i>(menanya, mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi dan lembar kerja secara individu. <i>(menalar, mencoba)</i></li> <li>• Mencocokkan soal evaluasi yang telah dikerjakan bersama-sama.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ul>	10 menit

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar :
  - a. Yuliati, Yuyun. 2016. *Matematika untuk Siswa SD/Mi Kelas IV*. Depok: CV. Arya Duta
2. Media dan Alat :

- a. Teks bacaan mengenai pembulatan suatu bilangan dan aturan pembulatan bilangan
- b. Kartu bilangan

**J. PENILAIAN**

**1. Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
3.7.3 Membulatkan bilangan ke dalam puluhan, ratusan, atau ribuan terdekat	Tes tertulis	Isian Singkat
Afektif		
Menunjukkan sikap kerjasama, disiplin dan jujur sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
3.7.1 Menjelaskan mengenai pengertian pembulatan bilangan	Non tes	Checklist
3.7.2 Menyebutkan aturan-aturan dalam pembulatan bilangan		

**2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)**

**K. LAMPIRAN**

- 1. Penilaian
- 2. Bahan Ajar (Teks bacaan mengenai pembulatan bilangan dan aturan dalam pembulatan suatu bilangan)
- 3. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 28 September 2017

Mengetahui  
Wali kelas IV

Mahasiswa PLT

**Rustiamah, S.Pd**  
NIP. 19720331 199803 2 004

**Pramestiara Yayang Nurainingtias**  
NIM. 14108241056



PENILAIAN KOGNITIF

• Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	Membulatkan bilangan ke dalam puluhan, ratusan, atau ribuan terdekat	Tes	C1 dan C2	Isian singkat

• Instrumen penilaian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar!

1. Bulatkan bilangan-bilangan di bawah ini ke dalam puluhan terdekat!
  - a. 61
  - b. 79
  - c. 83
  - d. 145
2. Bulatkan bilangan di bawah ini ke dalam ratusan terdekat!
  - a. 128
  - b. 1.367
  - c. 2.515
  - d. 6.717
3. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini dalam bentuk 1 desimal!
  - a. 0,84
  - b. 2,59
  - c. 12,51
  - d. 7,15
4. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini dalam bentuk 2 desimal!
  - a. 4,567
  - b. 5,555
  - c. 1,941
  - d. 13,158
5. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini menjadi bilangan bulat!
  - a. 3,56
  - b. 18,79

- c. 15,14
- d. 16,25

• **Rubrik penilaian**

**KUNCI JAWABAN**

1. Bulatkan bilangan-bilangan di bawah ini ke dalam puluhan terdekat!
  - a. 61 = 60
  - b. 79 = 80
  - c. 83 = 80
  - d. 145 = 150

4. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini dalam bentuk 2 desimal!
  - a. 4,567 = 4,570
  - b. 5,555 = 5,560
  - c. 1,941 = 1,940
  - d. 13,158 = 13,160
2. Bulatkan bilangan di bawah ini ke dalam ratusan terdekat!
  - a. 128 = 100
  - b. 1.367 = 1.400
  - c. 2.515 = 2.500
  - d. 6.717 = 6.700

5. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini menjadi bilangan bulat!
  - a. 3,56 = 4,00
  - b. 18,79 = 19,00
  - c. 15,14 = 15,00
  - d. 16,25 = 16.00
3. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini dalam bentuk 1 desimal!
  - a. 0,84 = 0,80

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 10

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

PENILAIAN AFEKTIF

Kisi-kisi penilaian sikap

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, disiplin dan jujur sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

Instrumen penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Disiplin				Jujur			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kuis, mengerjakan Lembar Kerja, dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam kuis, mengerjakan Lembar Kerja, dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Terlibat aktif dalam kuis tetapi hanya membantu mengerjakan Lembar Kerja jika guru memintanya.	2
Tidak terlibat dalam kuis, mengerjakan Lembar Kerja, dan tidak mau memberikan masukan.	1

**DISIPLIN**

Kriteria	Skor
Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	4
Mengumpulkan tugas 5 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	3
Mengumpulkan tugas 10 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	2
Mengumpulkan tugas 15 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	1

**JUJUR**

Kriteria	Skor
Mengerjakan semua soal evaluasi secara mandiri.	4
Mengerjakan 75% dari soal evaluasi secara mandiri.	3
Mengerjakan 50% dari soal evaluasi secara mandiri.	2
Mengerjakan 25% dari soal evaluasi secara mandiri.	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria	Skor total

		Kerja sama	Disiplin	Jujur	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	3.7.1 Menjelaskan mengenai pengertian pembulatan bilangan 3.7.2 Menyebutkan aturan-aturan dalam pembulatan bilangan	Non tes	Checklist

Instrumen penilaian

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik penilaian unjuk kerja (Menjelaskan pengertian pembulatan bilangan dan aturan pembulatan bilangan)

Kriteria	Skor
Dapat menuliskan pengertian pembulatan bilangan dan semua aturan dalam pembulatan bilangan	4
Dapat menuliskan pengertian pembulatan bilangan dan 2 aturan	3

dalam pembulatan bilangan	
Dapat menuliskan pengertian pembulatan bilangan dan 1 aturan dalam pembulatan bilangan	2
Dapat menuliskan pengertian pembulatan bilangan tetapi tidak dapat menyebutkan aturan dalam pembulatan bilangan	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**LEMBAR KERJA**

**Nama Siswa** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :

1. Jelaskan mengenai pengertian pembulatan bilangan!

2. Sebutkan aturan-aturan dalam pembulatan bilangan!



## MATERI PEMBULATAN BILANGAN

Pembulatan bilangan adalah kegiatan mengubah suatu bilangan menjadi lebih sederhana. Hal itu dikarenakan bilangan yang lebih sederhana akan lebih mudah untuk dihitung. Misalnya saja ketika kamu ditanya mengenai usiamu saat ini. Pasti kamu akan menjawab 9 atau 10 tahun. Secara tidak langsung kamu telah melakukan pembulatan bilangan. Coba kalian pikirkan lagi, berapa tepatnya usiamu. Mungkin ada yang usianya 9 tahun lebih 2 bulan lebih 5 hari. Nah, ketika kamu hanya menyebut usiamu 9 tahun saja maka itu yang dinamakan pembulatan.

Dalam pembulatan suatu bilangan cacah, ingat bahwa :

1. Untuk pembulatan ke puluhan terdekat, perhatikan angka satuannya.
2. Untuk pembulatan ke ratusan terdekat, perhatikan angka puluhannya.
3. Untuk pembulatan ribuan terdekat, perhatikan angka ratusannya.

Dalam pembulatan pecahan desimal, ingat bahwa:

1. Untuk pembulatan menjadi 2 desimal (2 angka di belakang koma), perhatikan angka desimal yang ke 3.
2. Untuk pembulatan menjadi 1 desimal, perhatikan angka desimal yang ke 2.
3. Untuk pembulatan menjadi bilangan cacah, perhatikan angka desimal yang pertama.

Adapun aturan dalam pembulatan bilangan cacah maupun pembulatan bilangan desimal sebagai berikut.

1. Jika angka yang kamu perhatikan **lebih kecil dari 5**, maka angka tersebut dan angka-angka dibelakangnya diganti dengan nol (0). Dengan kata lain:
  - Angka **satuan** yang kurang dari **5** dibulatkan ke bawah.
  - Angka **puluhan** yang kurang dari **50** dibulatkan ke bawah.
  - Angka **ribuan** yang kurang dari **500** dibulatkan ke bawah.

Contoh

a. 72

Angka 2 kurang dari 5, maka angka 72 dibulatkan ke bawah menjadi 70

b. 139

Angka 39 kurang dari 50, maka angka 139 dibulatkan ke bawah menjadi 100

c. 2.222

Angka 222 kurang dari 500, maka angka 2.222 dibulatkan ke bawah menjadi 2.000

2. Jika angka yang kamu perhatikan **lebih besar dari 5**, maka angka tersebut dan angka-angka dibelakangnya diganti dengan nol (0) dan angka di depannya ditambah 1. Dengan kata lain:
  - Angka **satuan** yang lebih banyak atau sama dengan **5** dibulatkan ke atas.
  - Angka **puluhan** yang lebih banyak atau sama dengan **50** dibulatkan ke atas.
  - Angka **ratusan** yang lebih banyak atau sama dengan **500** dibulatkan ke atas.

Contoh

a. 79

Angka 9 lebih dari 5, maka angka 79 dibulatkan ke atas menjadi 80

b. 199

Angka 99 lebih dari 50, maka angka 199 dibulatkan ke atas menjadi 200

c. 2.551

Angka 551 lebih dari 500, maka angka 2.551 dibulatkan ke atas menjadi 3.000

3. Pada bilangan desimal, perhatikan semua angka-angkanya. Jika angka di belakang koma **lebih kecil dari 5** maka angkanya tetap. Jika **lebih besar dari 5**, maka angkanya di tambah 1.

Contoh

- Untuk pembulatan menjadi 2 desimal (2 angka di belakang koma), perhatikan angka desimal yang ke 3.

a. 1,359

Angka 9 lebih besar dari 5, maka 1,359 dibulatkan ke atas menjadi 1,360 atau bisa ditulis 1,36

b. 1,3541

Angka 4 lebih kecil dari 5, maka 1,354 dibulatkan ke bawah menjadi 1,350 atau bisa ditulis 1,35

- Untuk pembulatan menjadi 1 desimal, perhatikan angka desimal yang ke 2.

a. 9,87

Angka 7 lebih besar dari 5, maka 9,87 dibulatkan ke atas menjadi 9,90 atau bisa ditulis 9,9

b. 8,631

Angka 3 lebih kecil dari 5, maka 8,63 dibulatkan ke bawah menjadi 8,60 atau bisa ditulis 8,6

- Untuk pembulatan menjadi bilangan cacah, perhatikan angka desimal yang pertama.

a. 5,7

Angka 7 lebih besar dari 5, maka 5,7 dibulatkan ke atas menjadi 6,0 atau bisa ditulis 6

b. 7,36

Angka 3 lebih kecil dari 5, maka 7,36 dibulatkan ke bawah menjadi 7,0 atau bisa ditulis 7

## SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar!**

6. Bulatkan bilangan-bilangan di bawah ini ke dalam puluhan terdekat!

e. 61 =

f. 79 =

g. 83 =

h. 145 =

7. Bulatkan bilangan di bawah ini ke dalam ratusan terdekat!

e. 128 =

f. 1.367 =

g. 2.515 =

h. 6.717 =

8. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini dalam bentuk 1 desimal!

e. 0,84 =

f. 2,59 =

g. 12,51 =

h. 7,15 =

9. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini dalam bentuk 2 desimal!

e. 4,567 =

f. 5,555 =

g. 1,941 =

h. 13,158 =

10. Bulatkan pecahan-pecahan di bawah ini menjadi bilangan bulat!

e. 3,56 =

f. 18,79 =

g. 15,14 =

h. 16,25 =

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : IV / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran : 5 (lima)  
Waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

### **A. KOMPETENSI INTI**

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai

#### **SBdP**

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

### **5. INDIKATOR**

#### **IPS**

- 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**SBdP**

- 3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
- 4.4.3 Mengapresiasi karya seni kolase

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar dan mengerjakan lembar kerja, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

**D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

Kerjasama, Tanggung Jawab dan Peduli

**E. MATERI**

1. Kondisi dan karakteristik alam mempengaruhi jenis tumbuhan yang hidup.
2. Apresiasi hasil karya seni

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>• Guru mengecek presensi siswa.</li><li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan melakukan “Naik-Naik Ke Puncak Gunung”.</li><li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai lagu tersebut. (<i>menanya, mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 31 secara bergantian. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Guru melakukan tanya jawab terkait teks yang dibaca siswa.</li><li>• Siswa mengerjakan soal pada buku siswa dengan mendiskusikannya bersama teman sebangku. (<i>mengkomunikasikan, menalar</i>)</li><li>• Siswa mengumpulkan hasil diskusi mereka.</li><li>• Guru menunjukkan gambar-gambar lain terkait tumbuhan yang tumbuh di dataran tinggi dan dataran rendah.</li><li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. (<i>menanya</i>)</li><li>• Guru meminta siswa untuk mengeluarkan hasil karya kolase yang sudah mereka buat.</li><li>• Guru menjelaskan mengenai apa yang akan dilakukan yaitu mengapresiasi hasil karya kolase dari kelompok lain.</li><li>• Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan mengambil kartu dalam kotak.</li></ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing siswa dalam setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka dalam satu kelompok tersebut. <i>(mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Masing-masing siswa diberikan kertas kosong untuk menuliskan apresiasi mereka terhadap karya teman satu kelompok. <i>(mencoba)</i></li> <li>• Siswa memilih salah satu karya temannya untuk diberikan apresiasi.</li> <li>• Siswa mengumpulkan kertas hasil apresiasi mereka.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. <i>(menanya)</i></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Memberikan tugas untuk mencari tahu hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ul>	5 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar :

a. Afikri, dkk.2016. *Peduli terhadap Makhluk Hidup,Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Guru SD/MI Kelas IV.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Afikri, dkk.2016. *Peduli terhadap Makhluk Hidup,Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Siswa SD/MI Kelas IV.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media dan Alat :

a. Gambar tanaman di dataran tinggi dan dataran rendah

b. Kolase karya siswa

**I. PENILAIAN**

**1. Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Kognitif</b>		
<b>IPS</b> 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Tes tertulis	Essay
<b>Afektif</b>		
2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
<b>Psikomotorik</b>		
<b>IPS</b> 4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi  <b>SBdP</b> 4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase	Non tes	Checklist

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Bahan ajar
3. Format apresiasi karya seni

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Mengetahui  
Wali kelas IV

Mahasiswa PLT

**Rustiamah, S.Pd**  
NIP. 19720331 199803 2 004

**Pramestiara Yayang Nurainingtias**  
NIM. 14108241056



PENILAIAN KOGNITIF

Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<b>IPS</b> 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	<b>IPS</b> 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Tes tertulis	C6	Essay

- Instrumen penilaian  
(Soal pada buku siswa halaman 32)
- Lembar penilaian

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 20

PENILAIAN AFEKTIF

• Kisi-kisi penilaian sikap

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

• Instrumen penilaian sikap

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya Diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan Lembar Kerja dan tidak mau memberikan masukan.	1

**PERCAYA DIRI**

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

**DISIPLIN**

Kriteria	Skor
Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	4
Mengumpulkan tugas 5 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	3
Mengumpulkan tugas 10 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	2
Mengumpulkan tugas 15 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Percaya Diri	Disiplin	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>IPS</b> 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai	<b>IPS</b> 4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Non tes	Checklist
<b>SBdP</b> 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	<b>SBdP</b> 4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase		

Instrumen penilaian

IPS

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

SBdP

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja
-----	------------	------------------------------

		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja**

**IPS**

Kriteria	Skor
Dapat menuliskan jawaban dari 5 pertanyaan dengan tepat	4
Dapat menuliskan jawaban dari 3-4 pertanyaan dengan tepat	3
Dapat menuliskan jawaban dari 2 pertanyaan dengan tepat	2
Dapat menuliskan jawaban dari 1 pertanyaan dengan tepat	1

**SBdP**

Kriteria	Skor
Dapat mengetahui tentang hasil karya teman dan memberikan pendapat serta saran	4
Dapat mengetahui tentang hasil karya teman dan memberikan pendapat tetapi tidak dapat memberikan saran	3
Dapat mengetahui tentang hasil karya teman tetapi tidak dapat memberikan pendapat dan saran	2
Tidak mengetahui tentang hasil karya teman dan tidak dapat memberikan pendapat dan saran	1

• **Lembar penilaian**

**IPS**

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						

4.						
----	--	--	--	--	--	--

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**SBdP**

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### **Tanaman di Dataran Tinggi**



Strawberry banyak dibudidayakan di daerah dataran tinggi dan bisa tumbuh dengan baik. Suhu normal yang dibutuhkan untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan strawberry adalah berkisar pada suhu 20 derajat celcius. Selain itu juga sangat membutuhkan cahaya matahari sepanjang hari sampai kurang lebih jangka waktu 10 jam.

Strawberry juga bisa ditanam di daerah dataran rendah dengan catatan harus dirawat dengan baik. Strawberry tidak membutuhkan banyak air, jumlah air yang dibutuhkan dari curah hujan sekitar 600 sampai 800 mm/tahun. Jika terlalu banyak air yang didapatkan oleh strawberry, maka tumbuhan tersebut akan mudah membusuk.

### **Tanaman di Dataran Rendah**



Tanaman buah yang sangat cocok untuk ditanam di dataran rendah adalah mangga. Tanaman mangga cocok ditanam pada saat musim kemarau dengan curah hujan berkisar 750-2.500 mm per tahun. Ketinggian tempat antara 0-300 m di atas permukaan laut, cocok untuk tanaman mangga. Sebab, bisa menghasilkan produksi tinggi. Mangga membutuhkan minimal 6 jam sinar matahari penuh dalam sehari. Rasa buah dataran rendah lebih enak dibandingkan mangga yang ditanam di dataran tinggi.



**LEMBAR APRESIASI KARYA SENI**

Nama :  
No. Absen :  
Pembuat Karya :

Apa yang kamu ketahui tentang hasil karya temanmu tersebut?

Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?

Menurutmu, bagian mana yang menarik dari karya tersebut? Mengapa?

Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik

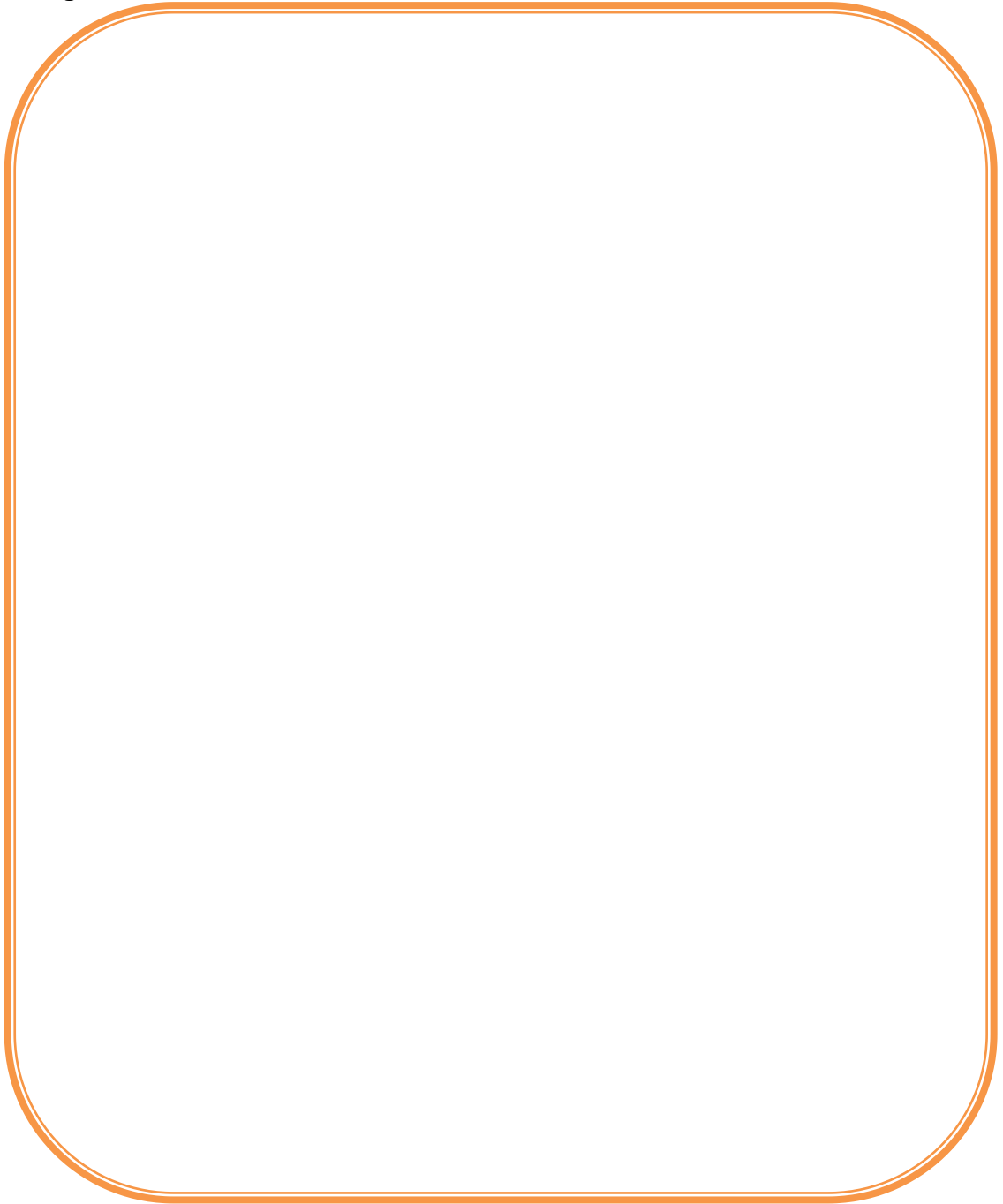
## LEMBAR KERJA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Catatlah informasi penting yang kamu dapat dalam bacaan yang telah dibagikan!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : VI A / 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017

**A. Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase.

**B. Kompetensi Dasar**

4.3 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar

**C. Indikator**

- 4.3.1 Menjelaskan isi cerita yang dibaca atau didengar  
4.3.2 Meringkas cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kerjasama, Tanggungjawab, Disiplin

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui melihat video dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menjelaskan isi cerita dalam video dengan benar
2. Melalui penugasan, siswa dapat meringkas cerita berdasarkan urutan cerita dengan benar.

**E. Materi Ajar/Materi Pokok**

Meringkas cerita pendek

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : EEK  
Metode : Ceramah, Kuis dan Penugasan\

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan memberi</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kalian membaca sebuah cerita?</li> <li>- Unsur-unsur apa saja yang ada dalam cerita?</li> <li>- Pernahkan kalian meringkas sebuah cerita?</li> <li>- Apa itu meringkas?</li> <li>- Apa saja yang perlu dilakukan dalam meringkas?</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><i><b>Eksplorasi</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan cara berhitung.</li> <li>• Siswa diminta mengamati video mengenai sebuah cerita berjudul “Tikus Kota dan Tikus Desa”.</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa ada kuis yang akan dilakukan setelah melihat video tersebut.</li> <li>• Setiap kelompok menyimak pertanyaan guru terkait dengan isi cerita dalam video.</li> <li>• Kelompok yang mengetahui jawabannya dapat mengangkat bendera tim mereka untuk menjawab.</li> <li>• Kelompok yang menjawab dengan benar mendapat poin 10.</li> </ul> <p><i><b>Elaborasi</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing, guru membagikan Lembar Kerja.</li> <li>• Siswa diminta mengerjakan Lembar Kerja secara mandiri.</li> <li>• Setelah selesai, beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> </ul> <p><i><b>Konfirmasi</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai apa yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami siswa terkait materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>	40 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan mengenai apa yang telah mereka pelajari hari ini.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mempelajari materi pada halaman 45.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ul>	

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

Sumber

- Nurcholis, Hanif, dkk.2007.*Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk SD Kelas VI*.Erlangga: Jakarta

Media

- Video “Puisi dan Prosa”

**I. Penilaian**

- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Sikap : Non Tes
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

**J. Instrumen Penilaian (*terlampir*)**

**K. Lampiran**

*Lampiran 1* : Penilaian

*Lampiran 2* : Lembar Kerja

*Lampiran 3* : Soal Evaluasi

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui  
Wali kelas VIA

Mahasiswa PLT

**Sardi, S.Pd.**  
NIP 19651223 198803 1 007

**Pramestiara Yayang N**  
NIM. 14108241056

PENILAIAN PENGETAHUAN

• Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
4.2 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar	4.2.1 Menjelaskan isi cerita yang dibaca atau didengar	Tes (Soal Evaluasi)	C4, C1, C2, C2, C2, C3, C6, C1 C1,C4,C4	Pilihan Ganda

• Instrumen penilaian

Berilah tanda silang (X) di huruf A, B, C atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar!

Wacana untuk soal 1 – 7.

Kancil kembali lolos dari terkaman harimau. Kali ini Kancil benar-benar berhasil menyingkirkan si Raja Hutan itu untuk selama-lamanya. Kepopuleran Kancil akan kelicikannya memang patut diacungi jempol. Kini rakyat hutan pun tunduk kepada dirinya. Semua takut dengan Kancil yang berhasil mengalahkan Raja Hutan. Rakyat hutan tidak mengetahui dibalik kemenangan yang penuh akan kelicikan itu. Kalau saja Raja Hutan itu tidak terperdaya dengan perkataan Kancil yang penuh dengan kebohongan. Kancil mengatakan kepada Harimau bahwa Kuda Nil menantangnya berkelahi ketika Harimau akan menerkam Kancil. Namun yang sesungguhnya tidak ada berita yang demikian. Perkelahian antara Kuda Nil dan Harimau pun dimenangkan oleh Kuda Nil. Harimau terluka parah dan mengasingkan diri ke suatu tempat.

Semenjak Kancil memimpin, kekacauan terjadi dimana-mana. Hutan bagai neraka bagi Orangutan dan penduduk hutan lainnya. Karena sudah tidak tahan akhirnya Orangutan pun akhirnya memutuskan untuk menghadap Kancil. Selama ini tidak ada yang berani menghadap Kancil jika tidak ingin dicambuk. Dan benar saja, ketika si Orangutan menyampaikan keluhannya, bukannya ditanggapi malah ia mendapat cambukan. Akhirnya para penduduk hutan pun bersekutu untuk menjatuhkan Kancil. Ketakutan membayang-bayangi rencana mereka. Namun keinginan untuk hidup damai mengalahkan rasa takut mereka.

Suatu hari, Rusa ke sungai untuk mengambil minum. Ia terlihat murung, sehingga Kuda Nil pun menanyakan apa yang terjadi dengan dirinya. Rusa itu menceritakan semua kekacauan yang terjadi di hutan. Lantas, Kuda Nil itu pun amat kaget, dan Kuda Nil itu menceritakan yang sebenarnya terjadi mengenai Harimau. Sementara itu, Kupu-kupu berhasil mendapat informasi penting mengenai kemenangan peperangan antara Kancil dan Harimau. Seluruh penduduk hutan terkejut, namun mereka tidak langsung menyerang Kancil. Gagak diberi tugas untuk mencari keberadaan Harimau dan memintanya untuk kembali. Gagak berhasil menemukan Harimau, ia menuturkan bahwa Harimau amat murka dan berjanji akan kembali ke dalam hutan dalam waktu tiga hari.

Harimau akhirnya datang, ia disambut diam-diam oleh Orangutan dan menemui para penduduk hutan di dalam Goa. Mereka menjelaskan apa yang terjadi di dalam hutan di bawah pimpinan Kancil. Akhirnya mereka menyusun strategi. Orangutan datang lagi dihadapan Kancil. Ketika Kancil akan menghukumnya, Harimau pun datang. Tubuh Kancil gemeteran, matanya terbelalak tak percaya akan yang dilihatnya. Kancil yang ketakutan itu menyuruh para penduduk hutan untuk melawan Harimau. Namun sayang sekali, penduduk hutan itu semua mendukung Harimau. Kancil pun makin ketakutan. Ia meminta ampunan dari Harimau dan meminta maaf kepada penduduk hutan. Meski penduduk hutan itu ingin sekali menghabisi Kancil, namun Harimau menghalaunya. Harimau menghukum Kancil dengan menjadikannya pelayan penduduk hutan. Dan akhirnya hutan kembali seperti semula, penuh dengan kedamaian dan keseimbangan.

1. Judul yang cocok untuk cerpen di atas adalah . . . .
  - a. Kembalinya Raja Hutan
  - b. Kancil Yang Baik
  - c. Harimau Yang Kejam
  - d. Kuda Nil si Raja Hutan
2. Raja Hutan dalam cerita di atas adalah . . . .
  - a. Kancil
  - b. Kuda Nil
  - c. Orangutan
  - d. Harimau
3. Watak Kancil dalam cerpen di atas adalah . . . .
  - a. baik, lugu, dan senang membantu
  - b. penipu, licik, dan keji
  - c. baik, suka berbohong, lugu

- d. empati, licik, dan melindungi
- 4. Kancil dapat lolos dari terkaman Harimau dengan cara . . . .
  - a. memukul Harimau dengan batu
  - b. mendorong Harimau ke jurang
  - c. membohongi Harimau
  - d. berlari dengan sangat cepat
- 5. Di bawah pimpinan Kancil hutan menjadi . . . .
  - a. tentram
  - b. damai
  - c. subur
  - d. kacau
- 6. Berikut adalah peristiwa yang terjadi ketika Harimau kembali ke hutan, *kecuali* . . . .
  - a. Harimau kembali menjadi raja hutan
  - b. Hutan kembali tentram
  - c. Penduduk hutan senang kembalinya Harimau
  - d. Kancil tewas di tangan Harimau
- 7. Pesan moral dari cerita di atas adalah . . . .
  - a. Berbohong akan mendorong perbuatan keji
  - b. Berbohong dapat dilakukan untuk meraih kekuasaan
  - c. Untuk menyingkirkan teman dapat dilakukan dengan memfitnahnya
  - d. Pelaku kejahatan pantas mati untuk membalas kejahatannya
- 8. *Bacalah cerita di bawah ini!*

#### Pahlawan Kecil

Namaku Joni. Semenjak ayahku meninggal, aku tinggal dengan ibuku dan ketiga adikku. Aku sangat sayang dengan mereka. Aku tinggal di desa Suka Maju, Kecamatan Sukabumi. Rumahku sangat sederhana. Karena aku yang paling besar, aku bertanggung jawab atas semua keluargaku. Setiap pulang sekolah aku berangkat mengamen di pinggir jalan. Walaupun mengamen aku tetap sekolah untuk menggapai cita-citaku. Aku selalu giat belajar dan bekerja untuk keluarga.

Yang biasanya dilakukan Joni setelah pulang sekolah adalah . . . .

- a. meminta-minta
- b. mengamen
- c. bekerja
- d. belajar
- 9. *Bacalah teks cerita berikut!*



”Yang namanya akan bapak sebut berikut ini adalah anak yang mendapat nilai ulangan Matematika bagus dan tidak perlu melakukan perbaikan. Jadi, bagi yang Bapak panggil namanya boleh langsung berkemas dan pulang. Agung, Arum, Awang, Bagus, Pur, Bagus ....”

Pak Toto sudah menyebut belasan nama, dan sepertinya Pak Toto sudah hampir habis membaca nama itu. Akan tetapi, Toti belum juga disebut. Berdasarkan penggalan cerita di atas, Pak Toto adalah seorang . . . .

- a. guru
- b. kepala sekolah
- c. kepala desa
- d. ayah

10. Simak kutipan teks cerita fabel berikut.

. . . . Masalahnya, Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jiji terlalu tinggi untuk menjadi kondektur bus. Ketika berdiri di dalam bus, ia harus menekuk leher dan itu membuat lehernya nyeri. Ia juga terlalu tinggi untuk menjadi sopir truk. Lehernya terlalu panjang di ruang kemudi. Saat ia tekuk, hidungnya menyentuh kemudi truk. “Hm, sepertinya, aku hanya cocok untuk melakukan pekerjaan di luar ruangan. Ya, ya, “gumam Jiji pada suatu pagi, sambil matanya menerawang memperhatikan sekitarnya. Jiji mendatangi sebuah rumah. Ia menemui seekor tikus. Si tikus itu bernama Kus. Si tikus tengah mengecat rumah itu. Kus berdiri di sebuah tangga pendek sambil tangannya memegang kaleng cat. Kus kelihatan berat mengecat di situ.

“Halo, teman!” Sapa Jiji.

“Hai,” sahut Kus Tikus.

Ringkasan kutipan teks cerita fabel di atas yang benar adalah ....

- a. Jiji terlalu besar untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus dikeluarkan jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir truk, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat berat saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.
- b. Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus dikeluarkan jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir taksi, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus

yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat bahagia saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.

- c. Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus ditekuk jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir truk, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat berat saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.
- d. Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus ditekuk jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir taksi, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat berat saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.

• **Kunci Jawaban**

- 1. A
- 2. D
- 3. B
- 4. C
- 5. D
- 6. D
- 7. A
- 8. B
- 9. A
- 10. C

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			
Dst.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

PENILAIAN SIKAP

• Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)

No	Nama Siswa	Kerjasama				Tanggungjawab				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

• Rubrik penilaian

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

TANGGUNGJAWAB

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu	4
Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh	3
Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh	2
Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh	1

DISIPLIN

Kriteria	Skor
Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	4
Mengumpulkan tugas 5 menit lebih lama dibandingkan waktu yang	3

ditentukan.	
Mengumpulkan tugas 10 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	2
Mengumpulkan tugas 15 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			
Dst.			

<div>Skor maksimal= 12</div> <div>           Nilai akhir = <math>\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100</math> </div>
--

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.2 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar	4.2.2 Meringkas cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa	Mengerjakan Lembar Kerja	Checklist

Instrumen penilaian (Meringkas cerita)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian ringkasan dengan isi cerita				
Penggunaan kosakata baku dalam menulis ringkasan				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik penilaian unjuk kerja (menulis ringkasan)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian ringkasan dengan isi cerita	Semua ringkasan ditulis sesuai dengan cerita yang dibaca	Sebagian besar ringkasan ditulis sesuai dengan cerita yang dibaca	Sebagian kecil ringkasan ditulis sesuai dengan cerita yang dibaca	Ringkasan yang ditulis tidak sesuai dengan cerita yang dibaca
Penggunaan kosakata baku dalam menulis ringkasan	Semua isi ringkasan ditulis dengan kosakata baku	Sebagian besar ringkasan ditulis dengan kosakata baku	Sebagian kecil ringkasan ditulis dengan kosakata	Ringkasan tidak ditulis dengan kosakata baku

			baku	
--	--	--	------	--

• **Lembar Penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria		Skor total
		Kesesuaian ringkasan dengan isi cerita	Penggunaan kosakata baku dalam menulis ringkasan	
1.				
2.				
3.				
...				

<p>Skor maksimal= 8</p> <p> Nilai akhir = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100</math> </p>
---

Nama :

No. Absen :

Kelas :

A. Tujuan

Siswa dapat meringkas sebuah cerita

B. Alat dan Bahan

Teks cerita “Udi Berusaha Jujur”

C. Langkah Kerja

- 1. Diskusikan dengan kelompokmu !
- 2. Bacalah cerita “Udi Berusaha Jujur” dalam bukumu halaman 43!
- 3. Ringkaslah cerita yang telah kamu baca!

D. Jawaban

#### Lampiran 4

#### Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Berilah tanda silang (X) di huruf A, B, C atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar!**

*Wacana untuk soal 1 – 7.*

Kancil kembali lolos dari terkaman harimau. Kali ini Kancil benar-benar berhasil menyingkirkan si Raja Hutan itu untuk selama-lamanya. Kepopuleran Kancil akan kelicikannya memang patut diacungi jempol. Kini rakyat hutan pun tunduk kepada dirinya. Semua takut dengan Kancil yang berhasil mengalahkan Raja Hutan. Rakyat hutan tidak mengetahui dibalik kemenangan yang penuh akan kelicikan itu. Kalau saja Raja Hutan itu tidak terperdaya dengan perkataan Kancil yang penuh dengan kebohongan. Kancil mengatakan kepada Harimau bahwa Kuda Nil menantanginya berkelahi ketika Harimau akan menerkam Kancil. Namun yang sesungguhnya tidak ada berita yang demikian. Perkelahian antara Kuda Nil dan Harimau pun dimenangkan oleh Kuda Nil. Harimau terluka parah dan mengasingkan diri ke suatu tempat.

Semenjak Kancil memimpin, kekacauan terjadi dimana-mana. Hutan bagai neraka bagi Orangutan dan penduduk hutan lainnya. Karena sudah tidak tahan akhirnya Orangutan pun akhirnya memutuskan untuk menghadap Kancil. Selama ini tidak ada yang berani menghadap Kancil jika tidak ingin dicambuk. Dan benar saja, ketika si Orangutan menyampaikan keluhannya, bukannya ditanggapi malah ia mendapat cambukan. Akhirnya para penduduk hutan pun bersekutu untuk menjatuhkan Kancil. Ketakutan membayangkan rencana mereka. Namun keinginan untuk hidup damai mengalahkan rasa takut mereka.

Suatu hari, Rusa ke sungai untuk mengambil minum. Ia terlihat murung, sehingga Kuda Nil pun menanyakan apa yang terjadi dengan dirinya. Rusa itu menceritakan semua kekacauan yang terjadi di hutan. Lantas, Kuda Nil itu pun amat kaget, dan Kuda Nil itu menceritakan yang sebenarnya terjadi mengenai Harimau. Sementara itu, Kupu-kupu berhasil mendapat informasi penting mengenai kemenangan peperangan antara Kancil dan Harimau. Seluruh penduduk hutan terkejut, namun mereka tidak langsung menyerang Kancil. Gagak diberi tugas untuk mencari keberadaan Harimau dan memintanya untuk kembali. Gagak berhasil menemukan Harimau, ia menuturkan bahwa Harimau amat murka dan berjanji akan kembali ke dalam hutan dalam waktu tiga hari.

Harimau akhirnya datang, ia disambut diam-diam oleh Orangutan dan menemui para penduduk hutan di dalam Goa. Mereka menjelaskan apa yang terjadi di dalam hutan di bawah pimpinan Kancil. Akhirnya mereka menyusun strategi. Orangutan datang lagi dihadapan Kancil. Ketika Kancil akan menghukumnya, Harimau pun datang. Tubuh Kancil gemetar, matanya terbelalak tak percaya akan yang dilihatnya. Kancil yang ketakutan itu menyuruh para penduduk hutan untuk melawan Harimau. Namun sayang sekali, penduduk hutan itu semua mendukung Harimau. Kancil pun makin ketakutan. Ia meminta ampunan dari Harimau dan meminta maaf kepada penduduk hutan. Meski penduduk hutan itu ingin sekali menghabisi Kancil, namun Harimau menghalaunya. Harimau menghukum Kancil dengan menjadikannya pelayan penduduk hutan. Dan akhirnya hutan kembali seperti semula, penuh dengan kedamaian dan keseimbangan.

1. Judul yang cocok untuk cerpen di atas adalah . . . .

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| a. Kembalinya Raja Hutan | c. Harimau Yang Kejam     |
| b. Kancil Yang Baik      | d. Kuda Nil si Raja Hutan |

2. Raja Hutan dalam cerita di atas adalah . . . .

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a. Kancil | c. Orangutan |
|-----------|--------------|



- b. Kuda Nil
- d. Harimau
- 3. Watak Kancil dalam cerpen di atas adalah . . . .
  - a. baik, lugu, dan senang membantu
  - c. baik, suka berbohong, lugu
  - b. penipu, licik, dan keji
  - d. empati, licik, dan melindungi
- 4. Kancil dapat lolos dari terkaman Harimau dengan cara . . . .
  - a. memukul Harimau dengan batu
  - c. membohongi Harimau
  - b. mendorong Harimau ke jurang
  - d. berlari dengan sangat cepat
- 5. Di bawah pimpinan Kancil hutan menjadi . . . .
  - a. tentram
  - c. subur
  - b. damai
  - d. kacau
- 6. Berikut adalah peristiwa yang terjadi ketika Harimau kembali ke hutan, *kecuali* . . . .
  - a. Harimau kembali menjadi raja hutan
  - b. Hutan kembali tentram
  - c. Penduduk hutan senang kembalinya Harimau
  - d. Kancil tewas di tangan Harimau
- 7. Pesan moral dari cerita di atas adalah . . . .
  - a. Berbohong akan mendorong perbuatan keji
  - b. Berbohong dapat dilakukan untuk meraih kekuasaan
  - c. Untuk menyingkirkan teman dapat dilakukan dengan memfitnahnya
  - d. Pelaku kejahatan pantas mati untuk membalas kejahatannya
- 8. *Bacalah cerita di bawah ini!*

#### Pahlawan Kecil

Namaku Joni. Semenjak ayahku meninggal, aku tinggal dengan ibuku dan ketiga adikku. Aku sangat sayang dengan mereka. Aku tinggal di desa Suka Maju, Kecamatan Sukabumi. Rumahku sangat sederhana. Karena aku yang paling besar, aku bertanggung jawab atas semua keluargaku. Setiap pulang sekolah aku berangkat mengamen di pinggir jalan. Walaupun mengamen aku tetap sekolah untuk menggapai cita-citaku. Aku selalu giat belajar dan bekerja untuk keluarga.

Yang biasanya dilakukan Joni setelah pulang sekolah adalah . . . .

- a. meminta-minta
- c. bekerja
- b. mengamen
- d. belajar
- 9. *Bacalah teks cerita berikut!*

”Yang namanya akan bapak sebut berikut ini adalah anak yang mendapat nilai ulangan Matematika bagus dan tidak perlu melakukan perbaikan. Jadi, bagi yang Bapak panggil namanya boleh langsung berkemas dan pulang. Agung, Arum, Awang, Bagus, Pur, Bagus ....” Pak Toto sudah menyebut belasan nama, dan sepertinya Pak Toto sudah hampir habis membaca nama itu. Akan tetapi, Toti belum juga disebut.

Berdasarkan penggalan cerita di atas, Pak Toto adalah seorang . . . .

  - a. Guru
  - c. kepala sekolah
  - b. kepala desa
  - d. ayah

- 10. *Simak kutipan teks cerita fabel berikut.*

. . . . Masalahnya, Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jiji terlalu tinggi untuk menjadi kondektur bus. Ketika berdiri di dalam bus, ia harus menekuk leher dan itu membuat lehernya nyeri. Ia juga terlalu tinggi untuk menjadi sopir truk. Lehernya terlalu panjang di ruang kemudi. Saat ia tekuk, hidungnya menyentuh kemudi truk. “Hm, sepertinya, aku hanya cocok untuk melakukan pekerjaan di luar ruangan. Ya, ya, “gumam Jiji pada suatu pagi, sambil matanya menerawang memperhatikan sekitarnya. Jiji mendatangi sebuah rumah. Ia menemui seekor tikus. Si

tikus itu bernama Kus. Si tikus tengah mengecat rumah itu. Kus berdiri di sebuah tangga pendek sambil tangannya memegang kaleng cat. Kus kelihatan berat mengecat di situ.

Ringkasan kutipan teks cerita fabel di atas yang benar adalah ....

- a. Jiji terlalu besar untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus dikeluarkan jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir truk, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat berat saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.
- b. Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus dikeluarkan jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir taksi, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat bahagia saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.
- c. Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus ditekuk jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir truk, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat berat saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.
- d. Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya. Jadi kondektur bus, namun lehernya yang panjang itu harus ditekuk jika berada di dalam bus. Ditawari jadi sopir taksi, namun lehernya tertekuk jika duduk di ruang kemudi. Sementara sahabatnya, si Kus Tikus yang bekerja sebagai tukang cat rumah terlihat berat saat harus mengecat bagian rumah yang tinggi.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : III / 1  
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan  
Subtema 3 : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka  
Pembelajaran : 4 (empat)  
Waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017

### **A. KOMPETENSI INTI**

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **C. INDIKATOR**

**PPKn**

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.
- 4.2.1 Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

**Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.
- 4.2.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hewan khas Indonesia dengan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan serta mengerjakan Lembar Kerja, siswa dapat menemukan persamaan dan perbedaaan ketiga jenis hewan di Indonesia dengan benar.
- 3. Dengan mengerjakan Lembar Kerja, siswa dapat membuat laporan tentang pengamatan terhadap hewan dengan benar.
- 4. Dengan membaca dan melihat video, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan langka di Indonesia.
- 5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mendata kewajiban di sekolah dengan benar.

**E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

Kerjasama, Percaya Diri dan Disiplin

**F. MATERI**

- 1. Hewan khas Indonesia
- 2. Menjaga kelestarian hewan langka
- 3. Hak dan kewajiban di sekolah

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>• Guru mengecek presensi siswa.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar komodo.</li><li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai gambar tersebut. (<i>menanya, mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks yang terdapat dalam power point secara bergantian. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Guru melakukan tanya jawab terkait teks yang dibaca siswa.</li><li>• Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok untuk mengamati gambar komodo, kadal dan cicak yang telah dibawa oleh guru. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Setiap kelompok mencari persamaan dan perbedaan dari ketiga hewan tersebut dan menuliskannya dalam Lembar Kerja. (<i>menalar, mencoba</i>)</li><li>• Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Guru menjelaskan mengenai pentingnya pelestarian hewan. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Masih dalam kelompok yang sama siswa mendiskusikan bacaan yang ditampilkan dalam power point dan mengerjakan soal yang ada dalam Lembar Kerja yang dibagikan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Salah satu kelompok mempresentasikan jawabannya dan kelompok lain mengonfirmasi jawaban temannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa melihat tayangan video mengenai pelestarian alam. (<i>mengamati</i>)</li></ul>	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (<i>menanya</i>)</li> <li>• Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan soal halaman 152 mengenai kewajiban mereka di sekolah. (<i>menalar, mencoba</i>)</li> <li>• Siswa mengumpulkan lembar jawaban.</li> <li>• Guru membahas mengenai kewajiban apa saja yang harus dilakukan siswa di sekolah.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (<i>menanya</i>)</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</li> <li>• Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</li> <li>• Siswa mengumpulkan soal evaluasi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk membaca kembali materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ul>	5 menit

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar :
  - a. Sinyanyuri, Sonya, dkk.2015. *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1, Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Sinyanyuri, Sonya, dkk.2015. *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1, Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media dan Alat :
  - a. Gambar Komodo, Cicak, Kadal
  - b. Video Pelestarian Alam

**J. PENILAIAN**

**1. Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
<b>PPKn</b> 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.  <b>Bahasa Indonesia</b> 3.2.1 Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.	Tes tertulis	Pilihan Ganda
Afektif		
2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
<b>PPKn</b> 4.2.1 Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.  <b>Bahasa Indonesia</b> 4.2.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.	Non tes	Checklist

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

K. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Lembar Kerja
3. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui  
Wali kelas III

Mahasiswa PLT

El. Sri Heni Maryati, S.Pd

NIP. 19600330 198201 2 005

Pramestiara Yayang Nurainingtias

NIM. 14108241056

PENILAIAN KOGNITIF

• Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<b>PPKn</b> 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	<b>PPKn</b> 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.	Tes tertulis	C1-C4	Pilihan Ganda
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2.1 Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.			

• Instrumen penilaian

Berilah tanda silang (X) di huruf A, B, C atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar!

1. Komodo merupakan hewan langka yang dilindungi yang berasal dari provinsi  
.....
- a. Sulawesi

c. Kalimantan





• **Kunci Jawaban**

1. B

2. A

3. A

4. B

5. D
6. D

7. A

8. C

9. D

10. A

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

PENILAIAN AFEKTIF

• Kisi-kisi penilaian sikap

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

• Instrumen penilaian sikap

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya Diri				Disiplin			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan Lembar Kerja dan tidak mau memberikan masukan.	1

**PERCAYA DIRI**

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

**DISIPLIN**

Kriteria	Skor
Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	4
Mengumpulkan tugas 5 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	3
Mengumpulkan tugas 10 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	2
Mengumpulkan tugas 15 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Percaya Diri	Disiplin	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>PPKn</b> 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah. <b>Bahasa Indonesia</b> 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	<b>PPKn</b> 4.2.1 Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara. <b>Bahasa Indonesia</b> 4.2.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.	Non tes	Checklist

Instrumen penilaian

Bahasa Indonesia

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**PPKn**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja**

**Bahasa Indonesia**

Kriteria	Skor
Dapat menuliskan 4 perbedaan antara komodo, kadal dan cicak serta menuliskan laporan hasil dari pengamatan tersebut	4
Dapat menuliskan 3 perbedaan antara komodo, kadal dan cicak serta menuliskan laporan hasil dari pengamatan tersebut	3
Dapat menuliskan 1-2 perbedaan antara komodo, kadal dan cicak serta menuliskan laporan hasil dari pengamatan tersebut	2
Dapat menuliskan 1-2 perbedaan antara komodo, kadal dan cicak tetapi tidak bisa menuliskan laporan hasil dari pengamatan tersebut	1

**PPKn**

Kriteria	Skor
Dapat menuliskan 5 atau lebih kewajiban sebagai siswa di sekolah serta kewajiban yang telah dilakukan	4
Dapat menuliskan 3-4 kewajiban sebagai siswa di sekolah serta kewajiban yang telah dilakukan	3
Dapat menuliskan 1-2 kewajiban sebagai siswa di sekolah serta kewajiban yang telah dilakukan	2
Tidak dapat menuliskan kewajiban sebagai siswa di sekolah dan kewajiban yang telah dilakukan	1

• **Lembar penilaian**

IPS

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

SBdP

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Lembar Kerja

Nama Anggota:

1.

2.

3.
4.

5.

6.

- A. Tujuan
- Siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan komodo, kadal dan cicak serta menuliskannya dalam sebuah laporan
- B. Alat dan Bahan
1. Teks cerita Komodo, Kadal, dan Cicak

2. Gambar Komodo, Kadal, dan Cicak
- C. Langkah Kerja
1. Diskusikan dengan kelompokmu !

2. Lihatlah gambar komodo, kadal dan cicak!

3. Bacalah bacaan yang telah dibagikan guru!

4. Cari persamaan dan perbedaan dari ketiga hewan tersebut!
- D. Pertanyaan
1. Apa saja perbedaan dari ketiga hewan di bawah ini?

No.	Hal yang diamati	Komodo	Kadal	cicak
1.	Ukuran tubuh			
2.	Cara berkembang biak			
3.	Tempat tinggal			
4.	Makanan			
5.	Bentuk tubuh			

2. Tuliskan hasil temuanmu dalam bentuk kalimat!

## Soal Evaluasi

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

**Berilah tanda silang (X) di huruf A, B, C atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar!**

1. Komodo merupakan hewan langka yang dilindungi yang berasal dari provinsi . . . .
  - a. Sulawesi
  - b. Nusa Tenggara
  - c. Kalimantan
  - d. Sumatera
2. Komodo berkembangbiak dengan cara . . . .
  - a. bertelur
  - b. bertelur melahirkan
  - c. melahirkan
  - d. tidak ada yang benar
3. Hewan dan tumbuhan langka perlu dilindungi keberadaannya agar tidak . .
  - a. punah
  - b. lestari
  - c. hidup
  - d. berkembangbiak
4. Supaya hewan langka tidak punah. Kita harus . . . .
  - a. mengabaikan
  - b. melestarikan
  - c. membunuh
  - d. membiarkannya
5. Yang merupakan usaha untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan yaitu dengan cara ...
  - a. membuang sampah sembarangan
  - b. mencemari laut dengan sampah
  - c. menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak
  - d. menebang pohon dengan cara tebang pilih
6. Tempat tinggal yang baik untuk makhluk hidup adalah lingkungan yang . .
  - a. kotor
  - b. kumuh
  - c. jorok
  - d. asri
7. Salah satu kewajiban siswa di sekolah adalah . . . .
  - a. merawat tanaman di sekitar sekolah
  - b. membuang sampah sembarangan
  - c. membiarkan lingkungan sekolah kotor
  - d. tidak melaksanakan jadwal piket
8. Di bawah ini merupakan tindakan melestarikan alam, *kecuali* . . . .
  - a. menanam pohon
  - b. menebang hutan

- b. menyiram tanaman di sekitar      d. membuang sampah di tempatnya

9. Di bawah ini merupakan kewajiban kita di sekolah, *kecuali* . . . .

- a. menyiram tanaman di depan kelas
- b. melaksanakan jadwal piket
- c. membuang sampah pada tempatnya
- d. membiarkan lingkungan sekolah kotor

10. Memelihara dan merawat tumbuhan dan hewan di sekitar sekolah merupakan .

. . .

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| a. kewajiban kita | c. hak kita           |
| b. hak tumbuhan   | d. kewajiban tumbuhan |

### **Komodo**

Komodo adalah kadal terbesar di dunia. Komodo hidup di Pulau Komodo, Flores, Rinca, Gili Dasami, dan Gili Motang di Nusa Tenggara, Indonesia. Rata-rata komodo mempunyai panjang sekitar 2-3 meter dan bobotnya mencapai lebih dari 70 kg. Komodo liar yang pernah ada memiliki panjang sebesar 3,13 m dan berat kurang lebih 166 kg. Komodo adalah hewan yang melakukan perkembangbiakan dengan bertelur. Telur yang dihasilkan sebanyak 15 sampai 30 telur.

Komodo mempunyai ekor yang ukurannya sama panjang dengan tubuhnya. Binatang ini memiliki 60 buah gigi yang berukuran 2,5 cm dan bergerigi tajam. Air liur komodo mengandung bakteri mematikan yang hidup di mulutnya. Komodo memiliki lidah yang panjang, berwarna kuning, dan bercabang. Komodo jantan lebih besar daripada komodo betina, dengan warna kulit dari abu-abu gelap sampai merah batu bata, sementara komodo betina lebih berwarna hijau buah zaitun, dan memiliki potongan kecil kuning pada tenggorokannya. Komodo muda lebih berwarna, dengan warna kuning, hijau dan putih pada latar belakang hitam.

### **Kadal**

Kadal adalah hewan bersisik berkaki empat, bertubuh kecil, bersisik licin berkilau, dan hidup di atas tanah. Kadal merupakan hewan berdarah dingin sehingga kadal kerap berjemur. Kadal juga memiliki sirip-sirip yang bervariasi. Sebagian besar sisik kadal berkilau, bertekstur halus, dan terkesan licin/seakan-akan berminyak. Pada umumnya, kadal dapat menumbuhkan kembali ekor yang telah terputus.

Kebanyakan kadal tinggal di atas tanah sementara sebagiannya hidup menyusup di dalam tanah gembur atau pasir. Sebagian lagi berkeliaran di atas atau di batang pohon. Makanan kadal sangat bervariasi yaitu [buah-buahan](#) dan aneka serangga seperti [nyamuk](#), [lalat](#), [ngengat](#) dan [kupu-kupu](#), berbagai serangga, [cacing tanah](#), sampai [kodok](#) dan hewan lain yang berukuran lebih kecil. Beberapa dari jenis kadal berkembangbiak dengan cara bertelur dan sebagian lagi bertelur-melahirkan, dimana telur-telur kadal akan menetas di dalam tubuh induknya lalu anaknya akan dilahirkan.

### **Cicak**

Cicak biasanya hidup secara merayap di dinding serta pohon, termasuk [pohon cemara dan pohon pinus](#). Kebanyakan cicak berwarna cokelat keabu-abuan, meski ada pula cicak yang berwarna cokelat kehitam-hitaman. Ukuran panjang tubuh cecak kurang lebih sekitar 10 cm.

Ada berbagai macam jenis cicak di dunia, di mana tiga di antaranya sering dijumpai tinggal di rumah antara lain cicak tembok, cicak kayu, dan cicak gula. Cicak cenderung menyukai serangga terutama nyamuk sebagai makanannya. Kebanyakan cicak berkembang biak dengan cara bertelur, namun pada beberapa jenis ada yang melakukan perkembangbiakan dengan cara bertelur-melahirkan. Cicak betina biasanya mengeluarkan dua atau lebih telur dalam sekali kehamilan, jumlah tersebut bisa saja lebih banyak tergantung dari jenis cicak tersebut.

Lembar Kerja

Nama Anggota:

1.

2.

3.
4.

5.

6.

A. Tujuan

Siswa dapat mengidentifikasi pelestarian hewan dan manfaatnya

B. Alat dan Bahan

Teks mengenai pelestarian

C. Langkah Kerja

1. Diskusikan dengan kelompokmu !

2. Bacalah bacaan yang telah dalam power point yang ditampilkan!

D. Pertanyaan

1. Apakah komodo, kadal dan cicak juga perlu dijaga kelangsungan hidupnya?

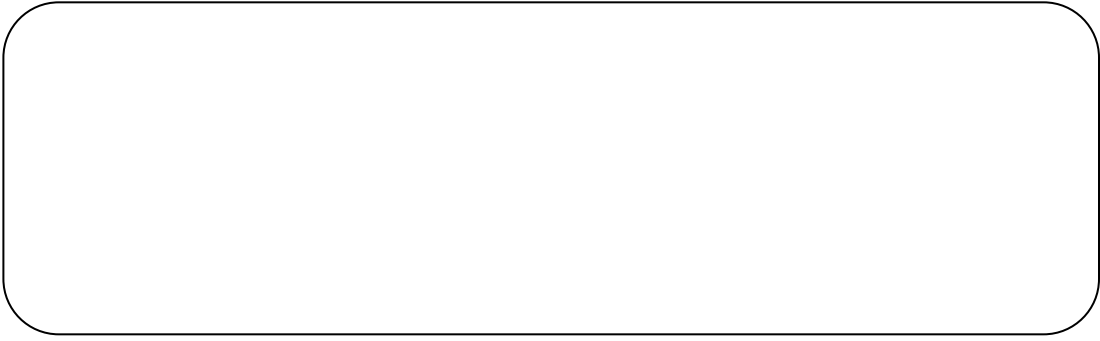
2. Carilah alasan mengapa kita harus menjaga kelangsungan hidup komodo, kadal dan cicak?

a. Kita wajib menjaga kelangsungan komodo agar?

b. Kita wajib menjaga kelangsungan kadal agar?

c. Kita wajib menjaga kelangsungan cicak agar?

3. Sebutkan manfaat menjaga kelangsungan hewan terhadap kelangsungan hidup manusia?



## **Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Mandiri**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas/ Semester : V / 1  
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1.5 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 1.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- 1.7 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 1.8 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>IPA</b> 3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara organ pernapasan manusia. 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	<b>IPA</b> 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. 4.2.1 Membuat bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.2 Mengklasifikasikan informasi	<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.2.1 Menjelaskan informasi terkait

yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Membuat pertanyaan berdasarkan teks dengan kata tanya di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

C. TUJUAN

IPA

1. Melalui melihat gambar, membaca teks, dan permainan kuis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia dengan benar.
2. Melalui melihat contoh bagan dan membaca teks, siswa dapat membuat bagan berbagai macam penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia dengan benar.

Bahasa Indonesia

1. Melalui kegiatan membaca teks siswa dapat menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, bagaimana, mengapa, dan siapa terkait dengan teks penyakit pernapasan dengan benar.
2. Melalui membaca teks dan permainan kuis, siswa dapat membuat pertanyaan terkait isi teks bacaan mengenai penyakit pernapasan menggunakan kata tanya di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.

• Karakter Siswa Yang Diharapkan

- Kerja Sama
- Percaya Diri

D. MATERI

IPA

Penyakit Pernapasan

Bahasa Indonesia

Kalimat Tanya

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, kuis, diskusi, penugasan

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan**

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan :
  - Minggu lalu dengan ibu Riris kalian mempelajari tentang apa saja?
  - Coba kalian sebutkan kembali penyebab gangguan pernapasan!
  - Apa saja macam-macam penyakit pernapasan yang kalian ketahui?
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

### **2. Inti**

- Guru menanyakan gambar mengenai penyakit pernapasan.
- Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok.
- Setiap kelompok diminta untuk membaca teks yang sudah disediakan guru dan meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan beserta jawaban pada kertas yang sudah disediakan.
- Setiap kelompok membuat pertanyaan dengan setiap kata tanya minimal 2 beserta jawabannya, pertanyaan dan jawaban yang telah dibuat siswa akan dipilih guru dan dijadikan sebagai soal dalam kuis.
- Setiap kelompok mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.
- Guru akan memilih soal-soal yang telah dibuat siswa dan membacakannya.
- Kelompok yang mengetahui jawabannya dapat mengangkat bendera tim yang telah dibagikan. Kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapat poin 10.
- Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang memenangkan kuis.
- Guru menampilkan contoh bagan mengenai penyakit pernapasan.
- Siswa membuat bagan mengenai penyakit pernapasan secara berkelompok.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- Kelompok lain mengonfirmasi jawaban kelompok yang melakukan presentasi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.

### 3. Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.
- Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari.
- Guru meminta salah satu memimpin berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi menggunakan lembar pengamatan.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.

### 2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5.  
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### 2. Media Pembelajaran

Gambar Penyakit Pernapasan  
Contoh Bagan

## I. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Diskusi Siswa
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas V

Mahasiswa,

**Tukiman, S.Pd**

NIP. 19660514 200701 1009

**Pramestiara Yayang Nurainingtias**

NIM. 14108241056

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Penilaian tes dengan soal mengenai penyakit pernapasan dan membuat kalimat tanya

2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	No. Soal	Jenis Soal
<b>IPA</b>			
3.2.1 Siswa dapat menyebutkan gangguan pada sistem pernapasan	C1	1	PG
3.2.2 Siswa dapat menjelaskan pengertian penyakit emfisema	C2	2	PG
3.2.3 Siswa dapat menjelaskan penyebab penyakit asma	C2	3	PG
3.2.4 Siswa dapat menyebutkan salah satu pemicu penyakit kanker paru-paru	C1	4	PG
3.2.5 Siswa dapat menyebutkan gejala penyakit bronkitis	C1	5	PG
3.2.6 Siswa dapat menyebutkan bakteri penyebab penyakit Tuberkolusis (TBC)	C1	6	PG
3.2.7 Siswa dapat menyebutkan penyakit pernapasan yang dapat diturunkan.	C1	7	PG
3.2.8 Siswa dapat menyebutkan gejala influenza	C1	8	PG
3.2.9 Siswa dapat menyebutkan akibat dari terserang penyakit bronkitis	C1	9	PG
3.2.10 Siswa dapat menjelaskan cara menangani gangguan pernapasan	C1	10	PG
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2.1 Siswa dapat membuat pertanyaan yang mengenai gangguan pernapasan pada manusia meliputi apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.	C3	1	Uraian

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

I.

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1.	C	1
2.	A	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	A	1
6.	B	1
7.	D	1
8.	B	1
9.	A	1
10.	C	1

NILAI : Jumlah benar x 10

II. Untuk uraian nomor 1 berbobot 50.

4. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	<b>BAHASA INDONESIA</b> Keterampilan membuat pertanyaan	Membuat 5 atau lebih pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku	Membuat 3-4 pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku	Membuat 2 pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku	Membuat 1 pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku

5. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor Maksimal 4

$$\text{Totalskor} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

**B. Penilaian Keterampilan**

- 1. Teknik Penilaian** : Unjuk Kerja
- 2. Alat Penilaian** : Membuat bagan penyakit pernapasan dan membuat kliping seni tari daerah
- 3. Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	IPA Pengetahuan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

**4. Lembar Nilai Siswa**

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Skor Maksimal 8

$$\text{Totalskor} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Sikap

1. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerja Sama	Non tes	Skala sikap
Percaya Diri	Non tes	Skala sikap

2. Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerjasama	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Hanya dapat bekerja secara individu.
2.	Percaya Diri	Melakukan presentasi dengan suara yang lantang dan tidak gemetar	Melakukan presentasi dengan suara yang lantang namun sedikit gemetar	Melakukan presentasi dengan suara lirih dan tidak gemetar	Melakukan presentasi dengan suara lirih dan gemetar

3. Lembar Nilai Siswa

No.	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
Dst.		

Skor Maksimal 8

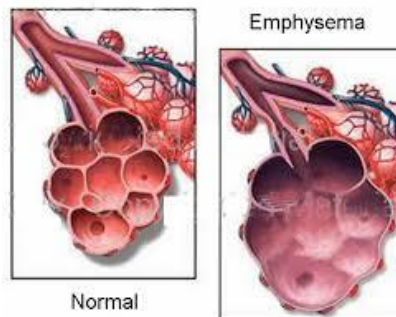
Totalskor =  $\frac{skoryangdiperoleh}{total\ skor\ maksimal} \times 100$



## Penyakit pada Sistem Pernapasan

Organ pernapasan manusia terdiri atas hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Setiap organ tersebut dapat mengalami gangguan akibat kuman penyakit yang berasal dari lingkungan atau kebiasaan hidup tak sehat. Berikut beberapa contoh gangguan pada sistem pernapasan manusia.

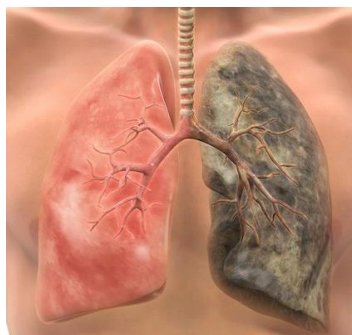
1. **Emfisema**, merupakan penyakit pada paru-paru. Paru-paru mengalami pembengkakan karena pembuluh darah pada paru-paru kemasukan udara. Gejala emfisema adalah sesak napas dalam waktu lama dan tidak dapat disembuhkan dengan obat, batuk yang tidak kunjung sembuh, bibir berwarna kebiruan, nafsu makan yang menurun dan berat badan yang menurun. Penyakit ini dapat dicegah dengan cara menghindari asap rokok, tidak merokok, dan gunakan masker untuk menghindari polusi udara.



2. **Asma**, merupakan kelainan penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan oleh alergi debu, bulu, atau perubahan cuaca. Kelainan ini dapat diturunkan dan dapat kambuh jika suhu lingkungan cukup rendah atau keadaan dingin. Penyakit ini ditandai dengan sesak napas yang disebabkan oleh pemicu asma dan dada terasa sakit. Penanganan dari penyakit ini adalah dengan mengkonsumsi obat/inhaler dan menghindari pemicu alergi.



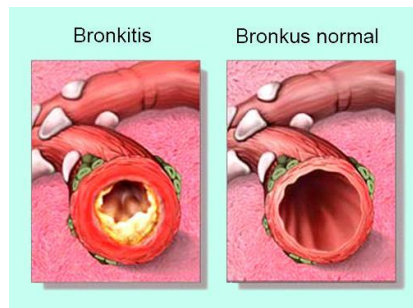
3. **Kanker paru-paru**. Penyakit ini merupakan salah satu penyakit paling berbahaya. Sel-sel kanker pada paru-paru terus tumbuh tidak terkendali. Penyakit ini lama-kelamaan dapat menyerang seluruh tubuh. Salah satu pemicu kanker paru-paru adalah kebiasaan merokok. Gejala dari penyakit ini adalah batuk yang terus berkelanjutan hingga menjadi batuk darah. Cara menghindari penyakit ini adalah tidak merokok, menghindari asap rokok, menggunakan masker, dan operasi.



4. **Tuberkulosis (TBC)**, merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh *Mycobacterium tuberculosis*. Bakteri tersebut menimbulkan bintil-bintil pada dinding alveolus. Jika penyakit ini menyerang dan dibiarkan semakin luas, dapat menyebabkan sel-sel pada paru-paru mati. Akibatnya paru-paru akan menguncup atau mengecil. Hal tersebut menyebabkan para penderita TBC napasnya sering terengah-engah. Gejala dari penyakit ini adalah demam yang cukup lama, batuk lebih dari 3 minggu, batuk disertai dengan keluarnya darah dan nafsu makan menurun. Cara mencegah terserang penyakit ini adalah dengan olah raga dan menjaga kesehatan, istirahat yang cukup, tidak merokok dan gunakan masker jika keluar rumah agar tidak tertular penyakit TBC.



5. **Bronkitis**, merupakan gangguan pada cabang batang tenggorokan akibat infeksi. Gejalanya adalah penderita mengalami demam dan menghasilkan lendir yang menyumbat batang tenggorokan. Akibatnya penderita mengalami sesak napas. Cara mencegah penyakit ini adalah dengan tidak merokok, menjaga kebersihan tubuh dan lingkungan, menjaga pola makan, dan menggunakan masker.



6. **Influenza (flu)**, merupakan penyakit yang disebabkan oleh virus influenza. Penyakit ini timbul dengan gejala bersin-bersin, demam, dan pilek. Cara mengobati penyakit ini adalah dengan minum air putih hangat sebanyak-banyaknya, mengonsumsi vitamin C, dan istirahat yang cukup.



DISKUSIKAN !

Buatlah daftar pertanyaan dan jawaban berdasarkan bacaan "Penyakit pada Sistem Pernapasan" di atas. Tuliskan dalam tabel seperti contoh berikut.

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa penyebab penyakit emfisema?	
	2.	
Siapa	1. Siapa yang berisiko besar terkena penyakit kanker paru-paru?	
	2.	
Di mana	1. Di mana terjadinya infeksi pada penderita penyakit bronkitis?	
	2.	
Bagaimana	1. Di mana terjadinya infeksi pada penderita penyakit bronkitis?	

	2.	
Mengapa	1. Mengapa penderita TBC bernapas dengan terengah-engah?	
	2.	

## SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

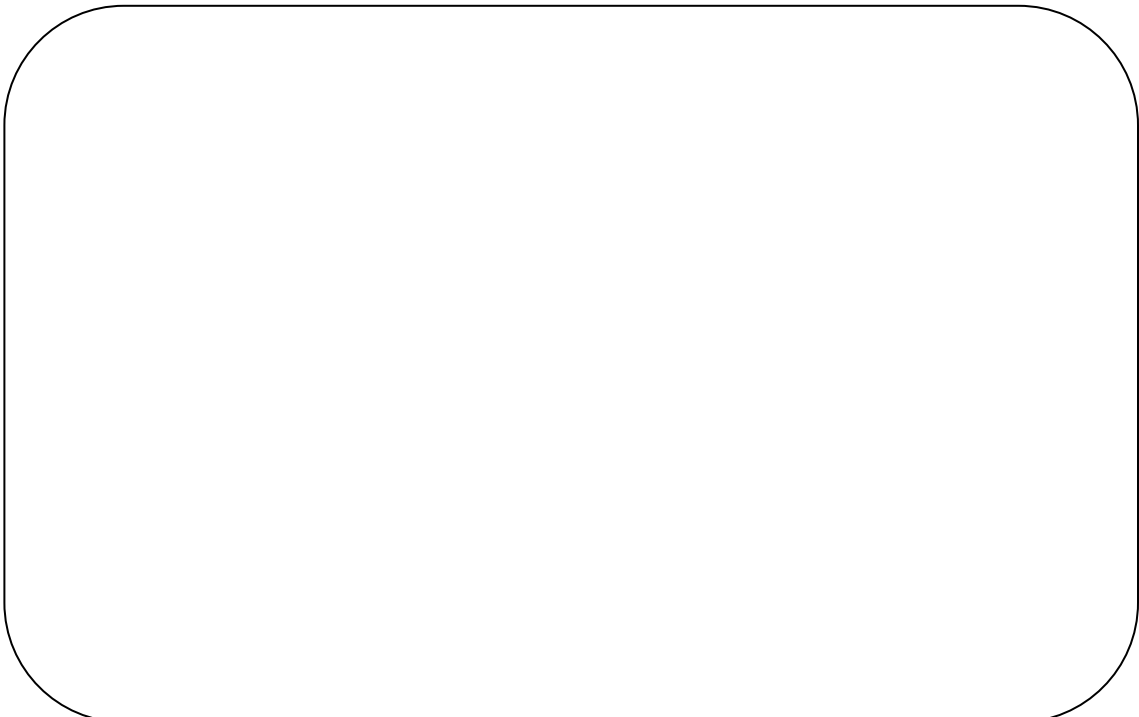
### I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c, d yang tepat !

1. Di bawah ini termasuk dalam penyakit pernapasan, *kecuali* . . . .
  - a. emfisema
  - b. asma
  - c. diare
  - d. TBC
2. Penyakit yang disebabkan oleh pembengkakan karena pembuluh darah pada paru-paru kemasukan udara adalah . . . .
  - a. emfisema
  - b. asma
  - c. kanker paru-paru
  - d. TBC
3. Penyakit asma disebabkan oleh . . . .
  - a. kebiasaan merokok
  - b. alergi debu, bulu, atau perubahan cuaca
  - c. bakteri *mycobacterium tuberculosis*
  - d. virus influenza
4. Salah satu pemicu kanker paru-paru adalah . . . .
  - a. debu
  - b. bulu hewan
  - c. kotoran hewan
  - d. asap rokok
5. Penderita mengalami demam dan menghasilkan lendir yang menyumbat batang tenggorokan merupakan gejala penyakit . . . .
  - a. bronkitis
  - b. emfisema
  - c. tuberkolosis
  - d. influenza
6. *Mycobacterium tubercolusis* merupakan bakteri yang menyebabkan penyakit . . . .
  - a. emfisema
  - b. tuberkolosis
  - c. bronkitis
  - d. asma
7. Yang merupakan penyakit pada alat pernapasan yang diturunkan adalah . . . .
  - a. emfisema
  - b. tuberkolosis
  - c. bronkitis
  - d. asma
8. Gejala penyakit influenza adalah . . . .
  - a. penderita mengalami demam dan menghasilkan lendir yang menyumbat batang tenggorokan
  - b. bersin-bersin, demam, dan pilek

- c. demam yang cukup lama, batuk lebih dari 3 minggu, batuk disertai dengan keluarnya darah dan nafsu makan menurun
  - d. sesak napas dalam waktu lama dan tidak dapat disembuhkan dengan obat, batuk yang tidak kunjung sembuh, bibir berwarna kebiruan, nafsu makan yang menurun dan berat badan yang menurun
9. Penyakit bronkitis dapat menyebabkan orang yang terserang mengalami . .
- a. demam dan tersumbatnya batang tenggorokan akibat lendir
  - b. bersin-bersin, demam, dan pilek
  - c. demam yang cukup lama dan batuk disertai dengan keluarnya darah
  - d. sesak napas dalam waktu lama dan tidak dapat disembuhkan dengan obat, batuk yang tidak kunjung sembuh, bibir berwarna kebiruan, nafsu makan yang menurun dan berat badan yang menurun
10. Salah satu cara agar dapat terhindar dari gangguan pernapasan adalah . . . .
- a. Tidak olahraga dan tidak merokok
  - b. Tidak olahraga dan merokok
  - c. Tidak merokok dan olahraga
  - d. Merokok dan olahraga

**II. Jawabalah pertanyaa-pertanyaan di bawah ini!**

1. Buatlah 5 pertanyaan mengenai gangguan alat pernapasan pada manusia!  
(meliputi Apa, Siapa, Di mana, Bagaimana, dan Mengapa)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : Tugasku Sehari – hari (Tema 3)  
Sub Tema : Tugasku Sebagai Umat Beragama ( Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.2 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila	

<p>dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan macam – macam keberagaman agama di lingkungan sekolah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan macam – macam salam yang diucapkan oleh masing – masing agama.</p> <p>4.3.1 Membuat tabel jenis – jenis keberagaman agama di sekolah.</p>
--	--

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang budaya di lingkungan sekolah</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan kosakata yang telah ditulis</p>

**C. Muatan : Matematika**

Kompetensi	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan	3.5.1 Menjelaskan nilai pecahan



pecahan mata uang.	mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.2 Menaksir harga barang. 4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang.

E. MATERI

- **PPKn**  
Ucapan salam dari berbagai agama
- **Bahasa Indonesia**  
Penggunaan Kosa Kata
- **Matematika**  
Pecahan pada mata uang

F. PENDEKATAN / METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, dan Penugasan, simulasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi.</li> <li>Guru melakukan apersepsi menanyakan agama yang dianut siswa dan bagaimana cara mereka mengucapkan salam.</li> <li>Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan kegiatan mengucapkan salam.</li> <li>Guru memberikan penjelasan dan pertanyaan – pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dilakukan Siti ?</li> <li>Gambar apakah yang kamu temukan ?</li> </ul> </li> <li>Guru mengajak siswa bernyanyi tentang macam-macam agama dan tempat ibadahnya.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam agama yang ada di Indonesia.</li> <li>Siswa mengucapkan salam yang dilakukan oleh berbagai macam agama.</li> <li>Siswa menjelaskan bagaimana cara menghargai teman dengan keberagaman agama yang ada.</li> <li>Siswa mengerjakan Lembar Kerja.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa mengenai nilai mata uang.</li> </ul>	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menebak nilai mata uang yang ditampilkan oleh guru dalam PPT.</li> <li>• Siswa membandingkan harga barang dari yang paling murah hingga paling mahal dan sebaliknya dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa mensimulasikan cara membayar barang yang telah dibeli di kantin kejujuran yang telah di setting guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>• Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.</li> <li>• Guru meminta salah satu memimpin berdoa.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar
 

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Media Pembelajaran
  - Gambar uang dan alat tulis
  - Video
  - Uang mainan
  - Alat tulis : buku, pensil, bolpoin, penghapus

**I. PENILAIAN**

- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Sikap : Non Tes
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

**J. Instrumen Penilaian (*terlampir*)**

**K. Lampiran**

- Lampiran 1 : Penilaian*  
*Lampiran 2 : Bahan Ajar*  
*Lampiran 3 : Lembar Kerja*

*Lampiran 4 : Soal Evaluasi*

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas II

Mahasiswa,

**Tri Lestari Widayati, S.Pd**

NIP. 19760511 200604 2 008

**Pramestiara Yayang Nurainingtias**

NIM. 14108241056

PENILAIAN PENGETAHUAN

• Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<b>PPKn</b> 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	<b>PPKn</b> 3.3.1 Menyebutkan macam – macam keberagaman agama di lingkungan sekolah.  3.3.2 Menyebutkan macam – macam salam yang diucapkan oleh masing – masing agama.	Tes tertulis	C1-C2	Pilihan Ganda
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3.1 Menuliskan kosakata tentang budaya di lingkungan sekolah	Tes tertulis	C3	Essay

Matematika	Matematika	Tes	C3-C4	Essay
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menjelaskan nilai pecahan mata uang.  3.5.2 Menaksir harga barang.	tertulis		

• Instrumen penilaian

A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Salam awal yang diucapkan oleh orang beragama Islam adalah . . . .
  - a. Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuuh
  - b. Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuuh
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
2. Salam yang biasa diucapkan oleh orang beragama Kristen dan Katholik adalah . .  
..
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
3. Salam akhir yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Konghucu adalah .  
...
  - a. Wie Die Dong Tian
  - b. Xian you yi de
  - c. Om swastyastu
  - d. Om, Santi, Santi, Santi, Om
4. Salam awal yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Hindu adalah . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
5. Salam yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Buddha adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om

- c. Salam sejahtera
- d. Om swastyastu

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

- Lengkapi huruf-huruf berikut pada bagian yang kosong!
  - N \_ M \_ O B \_ \_ D \_ \_ Y \_
  - \_ A \_ A \_ S \_ \_ \_ H \_ \_ R \_
  - \_ M S \_ \_ \_ S T \_ A \_ \_ U
- Urutkan harga barang di bawah ini dari yang paling murah hingga yang paling mahal!



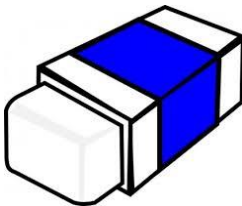
Pensil

Rp 1.000,00



Bolpoin

Rp 2.000,00



Penghapus

Rp 500,00

Jawab :

.....

.....

.....

.....

- Siti membeli 1 buah pensil seharga Rp 1.000,00 dan 1 buah permen seharga Rp 800,00. Berapakah total uang yang harus dibayar?
- Jawab :

.....

.....

.....

.....

• **Kunci Jawaban**

**A.**

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor

1.	A	10
2.	C	10
3.	B	10
4.	D	10
5.	A	10

**B.**

1. a. NAMMO BUDDHAYA  
b. SALAM SEJAHTERA  
c. OM SWASTYASTU
  2. Penghapus Rp 500,00, Pensil Rp 1.000,00, Bolpoin Rp 2.000,00
  3. Rp 1.800,00
- (Total poin 50)**

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar



PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Non tes	Skala sikap
Tanggungjawab	Non tes	Skala sikap
Teliti	Non tes	Skala sikap

Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)

No	Nama Siswa	Kerjasama				Tanggungjawab				Teliti			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

Rubrik penilaian

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

TANGGUNGJAWAB

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu	4
Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh	3
Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh	2
Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh	1

**TELITI**

Kriteria	Skor
Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan	4
Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan	3
Kurang teliti dalam mengerjakan tugas	2
Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama Siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Tanggungjawab	Teliti	
1.					
2.					
3.					

Skor maksimal= 12

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>PPKn</b> 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	<b>PPKn</b> 4.3.1 Membuat tabel jenis-jenis keberagaman agama di sekolah.	Non tes	Checklist
<b>Matematika</b> 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	<b>Matematika</b> 4.1 Megurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya.	Non tes	Checklist

Instrumen penilaian

PPKn

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Matematika

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• Rubrik penilaian unjuk kerja

PPKn

Kriteria	Skor
Dapat menuliskan 6 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama	4
Dapat menuliskan 4-5 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama	3
Dapat menuliskan 2-3 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama	2
Dapat menuliskan 1 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama	1

Matematika

Kriteria	Skor
Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 5 soal dalam lembar kerja	4
Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 3-4 soal dalam lembar kerja	3

Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 2 soal dalam lembar kerja	2
Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 1 soal dalam lembar kerja	1

• **Lembar penilaian**

**PPKn**

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Matematika**

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

1.

2.

3.
4.

5.

A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan salam dari masing-masing agama dan tempat beribadah masing-masing agama

B. Langkah Kerja

1. Diskusikan dengan kelompokmu!

C. Pertanyaan

Agama	Tempat Ibadah	Ucapan Salam
Islam		
Kristen		
Katholik		
Hindu		
Buddha		
Konghucu		

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

1.

2.

3.
4.

5.

A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan harga barang dari yang paling murah hingga paling mahal atau sebaliknya

B. Alat dan Bahan

Gambar barang dan harganya

C. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!

2. Diskusikan dengan kelompokmu dan urutkan harga barang dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

D. Pertanyaan

1. Urutkan harga pensil dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

2. Urutkan harga buku dari yang paling mahal hingga yang paling murah!

3. Urutkan harga boploin dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

4. Urutkan harga penghapus dari yang paling mahal hingga yang paling murah!

5. Urutkan harga penggaris dari yang paling mahal hingga yang paling murah!



SOAL EVALUASI

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Salam awal yang diucapkan oleh orang beragama Islam adalah . . . .
  - a. Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuuh
  - b. Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuuh
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
2. Salam yang biasa diucapkan oleh orang beragama Kristen dan Katholik adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
- e. Salam akhir yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Konghucu adalah . . . .
  - a. Wie Die Dong Tian
  - b. Xian you yi de
  - c. Om swastyastu
  - d. Om, Santi, Santi, Santi, Om
- a. Salam awal yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Hindu adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
- e. Salam yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Buddha adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. Lengkapi huruf-huruf berikut pada bagian yang kosong!
- a. N \_ M \_ O B \_ \_ D \_ \_ Y \_
- b. \_ A \_ A \_ S \_ \_ H \_ \_ R \_
- c. \_ M S \_ \_ S T \_ A \_ \_ U
2. Urutkan harga barang di bawah ini dari yang paling murah hingga yang paling mahal!



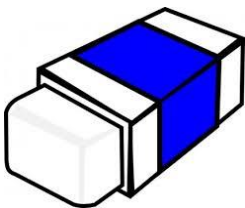
Pensil

Rp 1.000,00



Bolpoin

Rp 2.000,00



Penghapus

Rp 500,00

Jawab :

.....  
.....

3. Siti membeli 1 buah pensil seharga Rp 1.000,00 dan 1 buah permen seharga Rp 800,00. Berapakah total uang yang harus dibayar?

Jawab :

.....  
.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : I / 1  
Tema 3 : Kegiatanku  
Subtema 3 : Kegiatan Sore Hari  
Pembelajaran : 5 (lima)  
Waktu : 7 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017

#### **A. KOMPETENSI INTI**

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **Matematika**

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

#### **C. INDIKATOR**

##### **Matematika**

3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda.

4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.

#### **Bahasa Indonesia**

3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.

4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menghitung gambar benda dan menghitung benda konkret, siswa dapat mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda yang dihitungnya.
3. Dengan menghitung benda-benda konkret, siswa dapat mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya
4. Melalui penjelasan guru dan kartu gambar, siswa dapat mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
5. Melalui kegiatan penugasan dan mengamati gambar, siswa mampu membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.

### **E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

Kerjasama, Percaya Diri dan Disiplin

### **F. MATERI**

#### **Matematika**

Membandingkan dan mengurutkan bilangan dari 11-20

#### **Bahasa Indonesia**

Kegiatan sore hari

### **G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> <li>Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li> <li>Guru mengecek presensi siswa.</li> <li>Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>Guru melakukan apersepsi menyanyikan lagu “ 1 2 3 4 ” dan menanyakan angka setelahnya dalam lagu tersebut.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati gambar benda yang ditampilkan guru melalui LCD proyektor. (<i>mengamati</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda yang ditampilkan dalam LCD proyektor. (<i>mencoba</i>)</li> <li>Siswa diminta mengambil kartu bilangan yang sesuai dengan gambar yang telah mereka hitung. (<i>menalar</i>)</li> <li>Siswa diminta mengangkat kartu angka sesuai perintah guru yang meliputi mana angka yang lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (<i>mencoba, menalar</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk mengurutkan jumlah benda yang telah dihitung tadi dari yang jumlah yang paling sedikit hingga yang paling banyak dan sebaliknya. (<i>mencoba, menalar</i>)</li> <li>Beberapa siswa diminta menuliskannya di papan tulis. (<i>mencoba</i>)</li> </ul>	225 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan Lembar Kerja.</li><li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja mengenai perbandingan dengan menghitung benda konkret yang telah dibagikan guru pada masing-masing kelompok serta mengurutkan jumlahnya dari yang paling banyak hingga paling sedikit dan sebaliknya. (<i>mencoba, menalar</i>)</li><li>• Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Kelompok lain mengonfirmasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan jawabannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</li><li>• Siswa membaca materi yang dibagikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Guru menanyakan pada siswa mengenai kegiatan yang biasa mereka lakukan di sore hari.</li><li>• Beberapa siswa diminta untuk menuliskan di papan tulis mengenai kegiatan sore hari yang mereka lakukan. (<i>mencoba</i>)</li><li>• Salah seorang siswa diminta untuk menceritakan kegiatan tersebut. (<i>mengkomunikasikan, mencoba</i>)</li><li>• Siswa diminta untuk mengerjakan membuat cerita berdasarkan kartu gambar yang telah dibagikan guru ke dalam Lembar Kerja yang disediakan. (<i>mencoba, menalar</i>)</li><li>• Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</li> <li>• Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</li> <li>• Siswa mengumpulkan soal evaluasi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk membaca kembali materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ul>	

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar :
  - a. Nurhasanah, dkk.2016. *Kegiatanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Nurhasanah, dkk.2016. *Kegiatanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media dan Alat :
  - a. Gambar benda dalam PPT
  - b. Kartu bilangan
  - c. Benda konkret (sedotan, kelereng, stik es krim)
  - d. Kartu bergambar

**J. PENILAIAN**

**1. Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
<b>Matematika</b> 3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. 3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda. <b>Bahasa Indonesia</b>	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan isian singkat

3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.		
Afektif		
2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
<b>Matematika</b> 4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.  <b>Bahasa Indonesia</b> 4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.	Non tes	Checklist (Lembar Kerja)

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

K. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Kerja
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mengetahui  
Wali kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.  
NIP. 19710218 200604 2 002

Pramestiara Yayang Nurainingtias  
NIM. 14108241056



PENILAIAN KOGNITIF

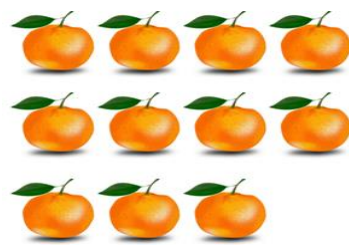
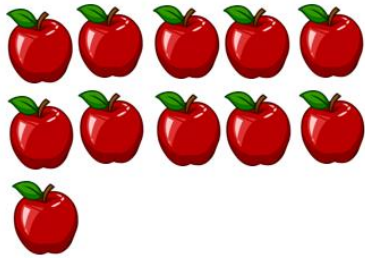
• Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<b>Matematika</b> 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.	<b>Matematika</b> 3.3.1 Mengidentifikasi kumpulan benda mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. 3.3.2 Menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda.	Tes tertulis	C1-C4	Pilihan Ganda dan isian singkat
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.			

• Instrumen penilaian

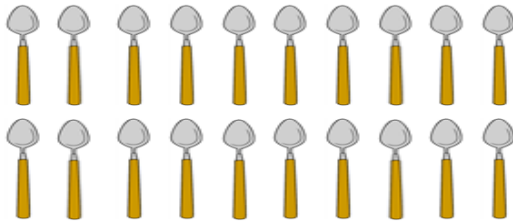
- A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!

1. Hitunglah jumlah buah apel dan buah jeruk!



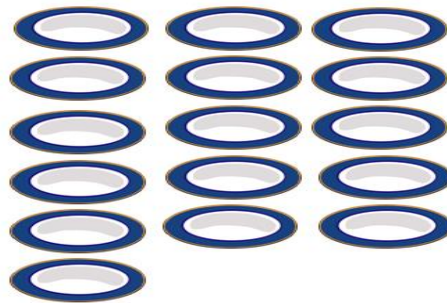
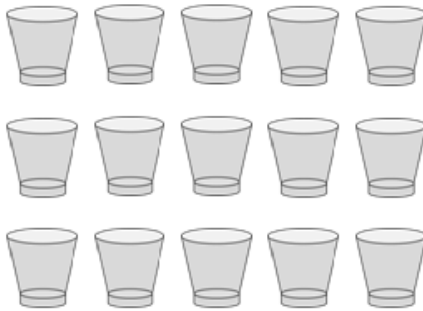
Jumlah apel . . . dengan jumlah jeruk.

- a. sama banyak  
b. lebih sedikit  
c. lebih banyak
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah sendok . . . dari jumlah mangkuk.

- a. sama banyak  
b. lebih sedikit  
c. lebih banyak
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah gelas . . . dari jumlah piring.

- a. sama banyak  
b. lebih sedikit  
c. lebih banyak
4. Angka yang lebih kecil dari 15 adalah . . .
- a. 16  
b. 14  
c. 17
5. Angka yang lebih besar dari 13 dan lebih kecil dari 15 adalah . . .
- a. 14  
b. 16  
c. 18

6. **13, 16, 11, 20**

Urutan angka di atas dari yang paling kecil hingga paling besar adalah . . .

- a. 13, 11, 16, 20  
b. 11, 13, 16, 20  
c. 20, 16, 13, 11

7. **17, 15, 11, 19**

Urutan angka di atas dari yang paling besar hingga paling kecil adalah . . .

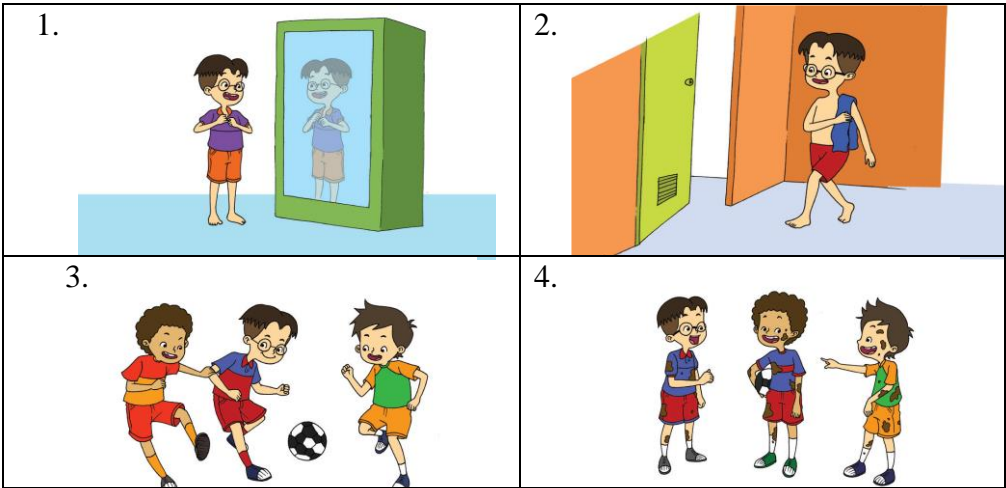
- a. 19, 17, 15, 11  
c. 11, 15, 17, 19

- b. 17, 19, 15, 11
- 8. Yang menunjukkan bahwa hari sudah sore adalah . . . .
  - a. Matahari terbit dari timur
  - b. Matahari berada tepat di tengah
  - c. Matahari mulai condong ke barat
- 9. Permainan apa yang dilakukan pada gambar di bawaah ini . . . .



- a. Sepak takraw
- b. Sepak bola
- c. Voli

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutan kegiatan di sore hari di atas adalah . . . .

- a. 4 – 1 – 2 – 3
- b. 3 – 4 – 1 – 2
- c. 3 – 4 – 2 – 1

**B. Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Bacalah teks berikut ini !

Suasana sore

Matahari mulai condong ke barat, Matahari akan terbenam, Langit terlihat jingga.

Tanda sore telah datang

Sebutkan ciri – ciri yang menandakan hari sudah sore :

- a.....
- b.....
- c.....

2. Tuliskan kegiatan apa saja yang kalian lakukan saat sore hari!

• **Kunci Jawaban**

**A.**

1. **A**

2. **C**

3. **B**

4. **B**

5. **A**
6. **B**

7. **A**

8. **C**

9. **B**

10. **C**

**B. Soal nomor 1 dan 2 berbobot masing-masing 5**

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah nilai}}{2} \times 10$

PENILAIAN AFEKTIF

• Kisi-kisi penilaian sikap

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

• Instrumen penilaian sikap

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya Diri				Disiplin			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan Lembar Kerja dan tidak mau memberikan masukan.	1

**PERCAYA DIRI**

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

**DISIPLIN**

Kriteria	Skor
Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	4
Mengumpulkan tugas 5 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	3
Mengumpulkan tugas 10 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	2
Mengumpulkan tugas 15 menit lebih lama dibandingkan waktu yang ditentukan.	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Percaya Diri	Disiplin	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

PENILAIAN KETERAMPILAN

• Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>Matematika</b> 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	<b>Matematika</b> 4.3.1 Mengurutkan angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda konkret.	Non tes	Checklist (Lembar Kerja)
<b>Bahasa Indonesia</b> 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	<b>Bahasa Indonesia</b> 4.7.1 Membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari berdasarkan gambar berseri.		

• Instrumen penilaian

Matematika

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No	Nama Siswa	Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak				Mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)



1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Bahasa Indonesia**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja**

**Matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 7-8 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 5-6 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 3-4 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan 1-2 kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

2.	Mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya	Dapat mengurutkan semua bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya	Dapat mengurutkan sebagian besar bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya	Dapat mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar tapi tidak bisa mengurutkan sebaliknya	Tidak dapat mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya
----	--	--	---	--	--

**Bahasa Indonesia**

Kriteria	Skor
Dapat menyusun kalimat tanpa ada kesalahan penulisan	4
Dapat menyusun kalimat namun ada 1-2 kesalahan penulisan	3
Dapat menyusun kalimat namun ada 3-4 kesalahan penulisan	2
Dapat menyusun kalimat namun ada lebih dari 4 kesalahan penulisan	1

• **Lembar penilaian**

**Matematika**

No	Nama Siswa	Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak				Mengurutkan bilangan dari yang paling kecil hingga paling besar dan sebaliknya				Skor Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Bahasa Indonesia**

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## BAHAN AJAR

### SUASANA SORE HARI

Matahari mulai condong ke barat.



Matahari akan terbenam.

Langit terlihat jingga.



Tanda sore telah datang

Bacalah teks berikut ini dengan suara nyaring!

### SORE HARI

Udara sore terasa sejuk

Suasananyapun nyaman

Kamu bisa bermain bersama teman - teman

Kamu juga bisa mengulang pelajaran

Membantu Ayah dan Ibu menyiram tanaman

Semua itu kegiatan sore yang menyenangkan.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

### A. Alat dan Bahan

1. Sedotan merah dan kuning
2. Stik es krim
3. Kelereng
4. Gelas plastik

### B. Petunjuk Pengerjaan

1. Diskusikan dengan teman satu kelompokmu.
2. Hitung jumlah masing-masing benda yang telah dibagikan.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

### C. Pertanyaan

1. Mana yang lebih banyak sedotan merah atau sedotan kuning?

2. Mana yang lebih sedikit kelereng atau stik es krim?

3. Benda apa yang jumlahnya sama banyak?

4. Benda apa yang jumlahnya lebih banyak dari jumlah stik es krim?

5. Benda mana yang lebih sedikit dari sedotan kuning?

6. Benda mana yang jumlahnya sama banyak?

7. Tuliskan 1 bilangan yang lebih banyak dari 12!

8. Tuliskan 1 bilangan yang lebih sedikit dari 20!

9. Tuliskan nama benda beserta jumlahnya dari yang paling sedikit hingga yang paling banyak!

10. Tuliskan nama benda beserta jumlahnya dari yang paling banyak hingga yang paling sedikit!

LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Petunjuk pengerjaan

- 1. Amati gambar yang di berikan gurumu
- 2. Urutkan gambar tentang kegiatan yang dilakukan pada saat sore hari yang sudah di bagikan oleh gurumu
- 3. Kemudian susunlah cerita berdasarkan gambar yang kamu susun.

B. Urutkanlah gambar berseri tersebut kemudian ceritakan gambar tersebut !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

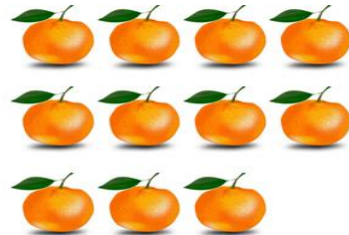
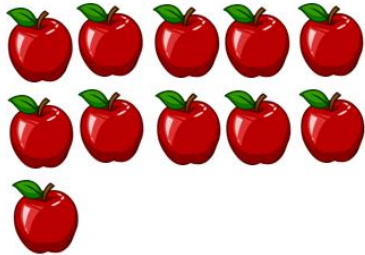
## SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

L. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!

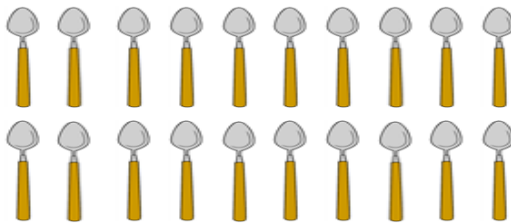
1. Hitunglah jumlah buah apel dan buah jeruk!



Jumlah apel . . . . dengan jumlah jeruk.

- a. sama banyak  
b. lebih sedikit  
c. lebih banyak

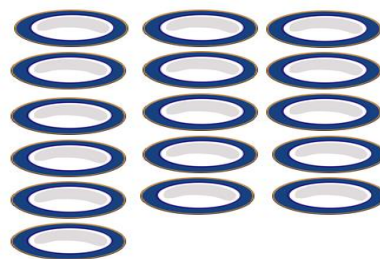
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah sendok . . . . dari jumlah mangkuk.

- a. sama banyak  
b. lebih sedikit  
c. lebih banyak

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jumlah gelas . . . . dari jumlah piring.

- a. sama banyak  
b. lebih sedikit  
c. lebih banyak

4. Angka yang lebih kecil dari 15 adalah . . . .

- a. 16  
b. 14  
c. 17



5. Angka yang lebih besar dari 13 dan lebih kecil dari 15 adalah . . .
- a. 14
  - b. 16
  - c. 18

6. **13, 16, 11, 20**

Urutan angka di atas dari yang paling kecil hingga paling besar adalah . . . .

- a. 13, 11, 16, 20
- b. 11, 13, 16, 20
- c. 20, 16, 13, 11

7. **17, 15, 11, 19**

Urutan angka di atas dari yang paling besar hingga paling kecil adalah . . . .

- a. 19, 17, 15, 11
- b. 17, 19, 15, 11
- c. 11, 15, 17, 19

8. Yang menunjukkan bahwa hari sudah sore adalah . . . .

- a. Matahari mulai condong ke barat
- b. Matahari terbit dari timur
- c. Matahari berada tepat di tengah

9. Permainan apa yang dilakukan pada gambar di bawaah ini . . . .



- a. Sepak takraw
- b. Sepak bola
- c. Voli

10. Perhatikan gambar di bawah ini!

<p>1.</p> A cartoon illustration of a boy in a purple shirt and orange shorts standing in front of a green rectangular mirror. He is looking at his reflection.	<p>2.</p> A cartoon illustration of a boy in a blue shirt and red shorts walking through an open doorway. He is carrying a backpack.
<p>3.</p> A cartoon illustration of three boys playing soccer. One boy in a red shirt is kicking the ball, while the other two are watching.	<p>4.</p> A cartoon illustration of three boys standing together and talking. One boy is pointing towards the other two.

Urutan kegiatan di sore hari di atas adalah . . . .

- a. 4 - 1 - 2 - 3
- b. 3 - 4 - 1 - 2
- c. 3 - 4 - 2 - 1

**B. Isilah titik - titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Bacalah teks berikut ini !

Suasana sore

Matahari mulai condong ke barat, Matahari akan terbenam, Langit terlihat jingga. Tanda sore telah datang

Sebutkan ciri - ciri yang menandakan hari sudah sore :

a.....

b.....

c.....

2. Tuliskan kegiatan apa saja yang kalian lakukan saat sore hari!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : III / 1  
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan  
Subtema 4 : Projek (Daur Hidup Nyamuk)  
Pembelajaran : 2 (dua)  
Waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

**A. KOMPETENSI INTI**

- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI YANG DINILAI**

No.	Kompetensi	Keterangan
1.	Pengetahuan	Mengenal daur hidup nyamuk
2.	Keterampilan	Kemampuan menjelaskan daur hidup dan bahaya nyamuk berdasarkan bagan yang telah dibuat
3.	Sikap	Kerjasama, percaya diri, dan santun

**C. INDIKATOR**

- Menjelaskan daur hidup nyamuk.
- Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.
- Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk menggunakan bagan yang dibuat.
- Menjelaskan pentingnya sikap menjaga kebersihan.
- Mempraktikkan sikap santun saat berkomunikasi dengan orang lain.
- Mempraktikkan sikap kerja sama.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati video dan gambar gambar, siswa dapat menjelaskan daur hidup nyamuk dengan benar.
2. Dengan mengamati video dan gambar, siswa dapat menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk menggunakan bagan dengan benar.
3. Dengan membaca teks tentang nyamuk dan bahaya yang disebabkan oleh nyamuk, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap menjaga kebersihan dengan benar.
4. Dengan kegiatan presentasi, siswa dapat mempraktikkan sikap santun saat berkomunikasi dengan orang lain.
5. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat mempraktikkan sikap kerja sama yang baik.

**E. MATERI**

1. Daur hidup nyamuk
2. Berbagai macam nyamuk dan bahayanya

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Jigsaw
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>• Guru mengecek presensi siswa.</li><li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan menonton video mengenai nyamuk dan bahayanya. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai video tersebut. (<i>menanya, mengkomunikasikan</i>)</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 185. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai teks yang dibaca. (<i>menalar</i>)</li><li>• Guru membagi siswa ke dalam enam kelompok untuk melakukan kegiatan penyuluhan mengenai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li><li>• Setiap kelompok mengambil kartu undian yang berisi mengenai nama-nama nyamuk.</li><li>• Guru membagikan Lembar Kerja dan teks bacaan sesuai dengan nama nyamuk yang diperoleh oleh setiap kelompok.</li><li>• Setiap kelompok membuat alat bantu berupa bagan yang akan digunakan dalam kegiatan penyuluhan. (<i>mencoba, menalar</i>)</li><li>• Guru memperlihatkan contoh alat bantu penyuluhan yang telah dibuat. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Setelah selesai membuat alat bantu penyuluhan, setiap kelompok memilih satu atau dua orang sebagai penyaji dalam penyuluhan sedangkan yang lain datang ke tempat penyuluhan anggota kelompok lain.</li><li>• Setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di dinding dan mempresentasikannya pada siswa lain yang datang ke tempat kelompok tersebut. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa yang datang ke penyuluhan kelompok lain mencatat hal-hal penting yang disampaikan dan memberikan komentar pada kertas yang sudah disediakan mengenai penampilan dari penyaji dan</li></ul>	105 menit

	<p>bagian yang telah dibuat. (<i>menalar, mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai datang ke semua penyuluhan, siswa kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan mengenai apa yang didapatnya selama penyuluhan kepada anggotanya yang tidak ikut penyuluhan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat mengenai nyamuk dan bahayanya.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>menanyakan</i>)</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk membaca kembali materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ul>	5 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar :
  - b. Sinyanyuri, Sonya, dkk.2015. *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1, Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Sinyanyuri, Sonya, dkk.2015. *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1, Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media dan Alat :
  - a. Video mengenai daur hidup nyamuk dan bahayanya
  - b. Gambar daur hidup nyamuk
  - c. Gambar berbagai macam nyamuk dan bahayanya
  - d. Contoh alat bantu penyuluhan

I. PENILAIAN

1. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan daur hidup nyamuk.</li><li>Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li><li>Menjelaskan pentingnya sikap menjaga kebersihan dengan benar.</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda
Afektif		
<ul style="list-style-type: none"><li>Mempraktikkan sikap santun saat berkomunikasi dengan orang lain.</li><li>Mempraktikkan sikap kerja sama.</li></ul>	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk menggunakan bagan yang dibuat.</li></ul>	Non tes	Checklist

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. LAMPIRAN

- 1. Penilaian
- 2. Bahan Ajar
- 3. Lembar Kerja
- 4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mengetahui  
Wali kelas III

Mahasiswa PLT

El. Sri Heni Maryati, S.Pd

NIP. 19600330 198201 2 005

Pramestiara Yayang Nurainingtias

NIM. 14108241056

PENILAIAN KOGNITIF

Kisi kisi penilaian

Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan daur hidup nyamuk.</li><li>Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li><li>Menjelaskan pentingnya sikap menjaga kebersihan dengan benar.</li></ul>	Tes tertulis	C1-C4	Pilihan Ganda

Instrumen penilaian

Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

- Tahapan perkembangbiakan nyamuk terjadi pada media . . . .

a. air

c. udara

b. tanah

d. pasir
- Urutan tahap perkembangbiakan nyamuk yang benar adalah . . . .

a. jentik-jentik – nyamuk – pupa/kepompong - telur

b. telur – jentik-jentik – pupa/kepompong – nyamuk

c. pupa/kepompong – telur – nyamuk – jentik-jentik

d. nyamuk – jentik-jentik – pupa/kepompong – telur
- Contoh penyakit yang disebabkan oleh nyamuk adalah . . . .

a. influenza

c. demam berdarah

b. kanker

d. flu
- Cara mencegah perkembangbiakan nyamuk adalah . . . .

a. membiarkan lingkungan kotor

b. membiarkan adanya genangan air

c. membuang sampah sembarangan

d. membersihkan lingkungan dan membuang genangan air
- Ciri dari nyamu demam berdarah adalah . . . .

a. berwarna hitam

b. berwarna hitam loreng putih

c. berwarna coklat



- d. berwarna colat loreng putih
- 6. Nama nyamuk penyebar penyait malaria ialah. . . .
  - a. Aedes Aegypti
  - b. Mansonia
  - c. Anopheles
  - d. Culex
- 7. Penyakit yang disebabkan oleh gigitan nyamuk Aedes Aegypti di bawah, kecuali. . . .
  - a. Demam Berdarah Dengue
  - b. Demam Dengue
  - c. Zika
  - d. Malaria
- 8. Salah satu cara mencegah penyebaran atau gigitan nyamuk ialah . . . .
  - a. Menggunakan loyion anti nyamuk
  - b. Makan yang sehat
  - c. Rajin berolahraga
  - d. Periksa ke dokter
- 9. Salah satu ciri dari penyakit malaria ialah . . . .
  - a. Batu darah
  - b. Tubuh menggigil
  - c. Mata merah berair
  - d. Sesak nafas
- 10. Salah satu ciri dari seseorang yang terkena penyakit zika adalah . . . .
  - a. Batuk pilek
  - b. Gusi berdarah
  - c. Mata merah berair
  - d. menggigil

Kunci Jawaban

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. C  |
| 2. B | 7. D  |
| 3. C | 8. A  |
| 4. D | 9. B  |
| 5. B | 10. D |

• Lembar penilaian

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
-----	------------	----------------------	------------

1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

PENILAIAN AFEKTIF

• Kisi-kisi penilaian sikap

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>Mempraktikkan sikap santun saat berkomunikasi dengan orang lain.</li><li>Mempraktikkan sikap kerja sama.</li></ul>	Non tes	Skala sikap

• Instrumen penilaian sikap

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya diri				Santun			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan Lembar Kerja, berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan Lembar Kerja, berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan Lembar Kerja dan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan mengerjakan Lembar Kerja, berdiskusi dan memberikan masukan dan tidak mau memberikan masukan.	1

**PERCAYA DIRI**

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

**SANTUN**

Kriteria	Skor
Melakukan penyuluhan dengan menyampaikan semua materi dengan bahasa yang santun	4
Melakukan penyuluhan dengan menyampaikan sebagian besar materi dengan bahasa yang santun	3
Melakukan penyuluhan dengan menyampaikan sebagian kecil materi dengan bahasa yang santun	2
Melakukan penyuluhan dengan bahasa yang tidak santun	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor Total
		Kerjasama	Percaya diri	Santun	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
• Menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk menggunakan bagan yang dibuat.	Non tes	Checklist

Instrumen penilaian

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang nyamuk dan bahayanya				Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pengetahuan tentang nyamuk dan bahayanya	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
	Keterampilan dalam mengolah	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat	Bagan mudah dibaca dan mudah	Bagan mudah dibaca namun agak sulit	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

	informasi dalam bentuk bagan	mudah dimengerti	dimengerti	dimengerti	
--	------------------------------	------------------	------------	------------	--

• **Lembar penilaian**

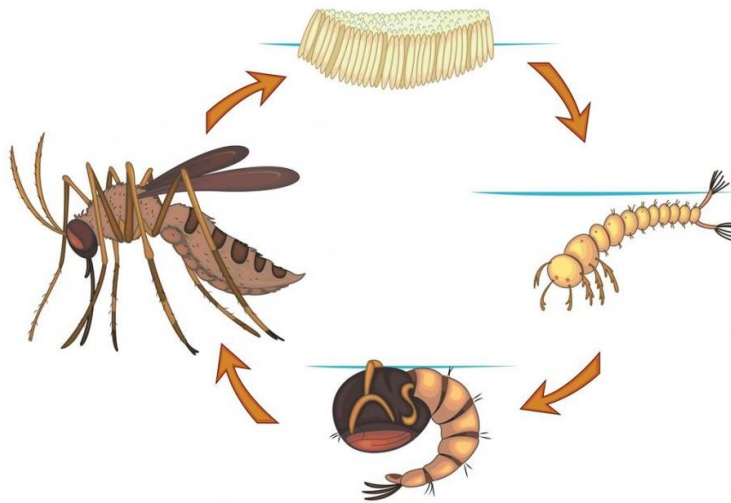
No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang nyamuk dan bahayanya				Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## BAHAN AJAR

Semua nyamuk memiliki siklus hidup yang sama yaitu mulai dari telur hingga menjadi nyamuk dewasa. Serta semua jenis nyamuk yang menghisap dara manusia ialah nyamuk betina. Nyamuk secara keseluruhan membutuhkan media air untuk berkembang biak, baik air bersih maupun kotor.



Hewan nyamuk sendiri memiliki beberapa jenis, jenis-jenis nyamuk yang berbeda dapat menyebarkan virus atau oenyakit yang berbeda pula ketika menghisap darah manusia. Dibawah ini beberapa jenis nyamuk serta penyait yang ditularkanya, diantaranya

- a. Nyamuk *Aedes Aegypti* yang menyebabkan penularan penyakit Demam Berdarah Dengue. Yang menularkan virus Dengue pada manusia melalui gigitannya



Nyamuk ini memiliki ciri

1. Memiliki tubuh berwarna hitam dengan loreng-loreng putih atau belang-belang putih
2. Memerlukan darah setiap dua hari sekali
3. Menghisap darah setiap pagi dan sore hari
4. Ketika menggigit posisi tubuh nyamuk rata dengan kulit



5. Bertelur di genangan air jernih di dalam dan sekitar rumah, bukan di air keruh
6. Berkembang biak di iklim panas dan lembab

Kemudian penyakit yang ditularkan oleh nyamuk ini ialah penyakit Demam Berdarah (DB) atau juga sering disebut Demam Berdarah Dengue (DBD). Daerah dengan iklim tropis seperti Indonesia pas untuk penyebaran penyakit ini.

Siklus demam berdarah dengue dimulai melalui gigitan nyamuk sebagai transmitter, yang menyalurkan virus Dengue ke manusia. Gejala penyakit DBD hampir serupa dengan gejala penyakit demam sehingga harus benar-benar diwaspadai. Virus dengue menyebabkan dua bentuk penyakit yaitu, Demam Dengue dan Demam Berdarah Dengue.

Gejala penyakit yang akan dibahas adalah gejala dalam penyakit DBD yang mana sebagai berikut:

1. Demam yang mendadak tinggi
2. Sakit kepala parah terutama di dahi
3. Nyeri pada belakang mata dengan disertai memburuknya gerakan mata
4. Nyeri sekujur tubuh dan nyeri sendi
5. Mual muntah
6. Ruam kemerahan pada kulit, ruam yang berupa bintik-bintik pendarahan di bawah kulit
7. Pendarahan pada hidung, mulut, gusi atau memar kulit
8. Haus berlebihan
9. Sering muntah dengan atau tanpa darah
10. Buang air besar berwarna hitam

Cara mencegah penyakit ini ialah dengan menerapkan beberapa cara seperti dibawah:

1. Menerapkan sistem 4M, Menegubur, Menutup, Menguras, memantau
2. Melakukan fogging
3. Menggunakan lotion anti nyamuk, klambu atau sejenisnya



- b. Nyamuk *Anopheles* ialah nyamuk yang menyebarkan virus penyakit Malaria pada manusia, yang membawa parasit penyebar penyakit malaria yaitu *Plasmodium Sp*



Nyamuk *Anopheles* (Penyebab Malaria)

Ciri-ciri dari nyamuk ini adalah

1. Bentuk tubuh kecil dan pendek
2. Warna tubuh coklat kehitaman
3. Berkembangbiak di air kotor atau tumpukan sampah
4. Saat menggigit badannya membentuk sudut/menungging seperti gambar di atas
5. Menggigit pada malam hari

Kemudian penyakit yang disebarkan melalui gigitan nyamuk *Anopheles* ini ialah penyakit Malaria, yang muncul dari parasit *Plasmodium sp*. Malaria adalah infeksi darah yang dapat menyebabkan demam panas tinggi dan juga kedinginan.

Dibawah ini merupakan gejala dari penyakit malaria ialah sebagai berikut:

1. Stadium dingin, penderita mengalami dingin dan menggigil, keringat dingin
2. Demam tinggi untuk stadium demam, suhu badan naik turun
3. Sakit kepala
4. Mual muntah, nafsu makan menurun
5. Mengalami diare
6. Nyeri pada otot dan tulang
7. Menurunnya tingkat kesadaran
8. Limfa membesar

Cara mencegah penyakit ini ialah dengan menerapkan beberapa cara seperti dibawah:

1. Menerapkan sistem 4M, Menegubur, Menutup, Menguras, memantau
2. Melakukan fogging, dan menjaga kebersihan lingkungan
3. Menggunakan lotion anti nyamuk, klambu atau sejenisnya



## APA ITU MALARIA?

- Malaria adalah penyakit menular yang disebabkan oleh sekelompok parasit yang disebut Plasmodium yang hidup dalam sel darah merah. Plasmodium tersebut sangat kecil dan hanya dapat dilihat dengan menggunakan mikroskop. Oleh karena itu setiap penderita malaria harus diperiksa di laboratorium.
- Malaria ditularkan oleh nyamuk Malaria (Anopheles).
- Penyakit malaria dapat menyerang semua orang baik laki-laki ataupun perempuan, pada semua golongan umur dan apapun jenis pekerjaannya.
- Penyakit Malaria biasanya menyerang orang-orang yang tinggal di daerah yang mempunyai banyak genangan air dan sesuai untuk tempat berkembang biaknya nyamuk Malaria, seperti : persawahan, pantai, perbukitan dan pinggiran hutan.
- Ada banyak jenis Plasmodium, dan semuanya menyebabkan malaria pada manusia dan hewan. Plasmodium yang menyebabkan malaria pada manusia terdiri dari empat jenis:
  1. Plasmodium falciparum
  2. Plasmodium vivax
  3. Plasmodium ovale
  4. Plasmodium malariae
- Plasmodium falciparum dan Plasmodium vivax merupakan jenis yang paling sering dijumpai dan dapat menyebabkan malaria berat (dengan komplikasi), namun yang paling mematikan adalah jenis Plasmodium falciparum.
- Seorang penderita dapat terinfeksi oleh lebih dari 1 jenis plasmodium, infeksi demikian disebut infeksi campuran (mix infection). Infeksi campuran biasanya terjadi di daerah yang tinggi angka penularannya.

**NYAMUK PENULAR MALARIA**

- Malaria ditularkan oleh nyamuk Anopheles betina yang telah terinfeksi parasit malaria. Tidak semua nyamuk dapat menularkan malaria.
- Mempunyai kebiasaan menggigit pada malam hari, baik didalam maupun diluar rumah.

ANOPHELES	BUKAN ANOPHELES
	
	

- Nyamuk Anopheles bila hinggap posisinya badannya menungging, berbeda dengan nyamuk bukan anopheles posisinya sejajar atau membungkuk.
- Jentik anopheles dalam air sejajar dengan permukaan air, sedangkan jentik nyamuk lainnya tegak lurus dengan permukaan air.

**PENULARAN MALARIA**



The diagram illustrates the malaria transmission cycle. It shows a mosquito biting a person, labeled 'Nyamuk Malaria menggigit penderita malaria' and 'Penderita Malaria'. The mosquito then flies to another person, labeled 'Nyamuk Malaria menggigit orang sehat' and 'Orang sehat'. The mosquito then bites a person labeled 'Masa antara digigit sampai timbul gejala + 12 Hari' and 'menjadi sakit malaria'. The cycle continues with the mosquito biting another person labeled 'Masa antara digigit sampai timbul gejala + 12 Hari' and 'menjadi sakit malaria'. The diagram also shows a person labeled 'Masa antara digigit sampai timbul gejala + 12 Hari' and 'menjadi sakit malaria'.

Malaria tidak dapat ditularkan secara kontak langsung dari satu manusia ke manusia lainnya. Tetapi penyakit ini dapat menular melalui transfusi dari donor yang darahnya mengandung parasit malaria.

c. Nyamuk *Aedes Aegypti* juga dapat menyebarkan penyakit lain selain Demam berdarah Dengue (DBD) , yitu penyakit Zika yang disebabkan oleh virus zika.



Nyamuk ini memiliki ciri

1. Memiliki tubuh berwarna hita dengan loreng-loreng putih atau belang-belng putih
2. Memerluan darah setip dua hari sekali
3. Menghisap darah setiap pagi dan sore hari
4. Ketika menggigit posisi tubuh nyamuk rata dengan kulit
5. Bertelur di genangan air jernih di dalam dan sekitar rumah, bukan di air keruh
6. Berkembangbiak di iklim panas dan lembab

Penyakit yang disebabkan dari gigitan nyamuk *Aedes* yang membawa virus zika ini diberinama penyakit zika.penyakit zika ini ditemukan belum lama, sifatnya sangat mematikan dan belum

ditemukan obatnya. Virus ini memberikan dampak besar bagi ibu hamil, yang mana anaknya dapat mengalami cacat otak.

Gejala dan ciri dari penderita penyakit zika dapat dilihat sebagai berikut:

- 1. Mata merah berair
- 2. Bintik merah pada tubuh
- 3. Kepala pusing dan nyeri, demam
- 4. Nyeri otot dan nyeri sendi
- 5. Gela terjadi selama beberapa hari atau satu minggu

Cara mencegah penyakit ini ialah dengan menerapkan beberapa cara seperti dibawah:

- 1. Menerapkan sistem 4M, Menegubur, Menutup, Menguras, memantau
- 2. Melakukan fogging, dan menjaga kebersihan lingkungan
- 3. Menggunakan lotion anti nyamuk, klambu atau sejenisnya

# Zika

## 7 HAL TENTANG

### 1 SIAPA/APA?

Ini adalah nama virus, dan kerap disebut secara lengkap: virus Zika. Kode: ZIKV.

### 2 MEMATIKAN?

Umumnya tidak. Orang kuat yang terinfeksi bisa sembuh sendiri 7-12 hari.

### 3 PENULAR?

Nyamuk Aedes, sejenis si pembawa virus demam berdarah Dengue (DBD) itu.

### 4 GEJALA TERSERANG?

Demam tak kunjung turun bahkan ketika minum penurun panas

Kepala pening bahkan nyeri

Mata merah, berair

Ruam pada kulit

Nglu di persendian

Hanya 1 dari 4 orang terinfeksi Zika yang menampilkan gejala seperti contoh

Gejala bisa berlangsung sampai seminggu

### 5 CARA MENCEGAH?

Seperti cara kita mencegah DBD. Misalnya...

Tutuplah tempat air dan barang

Bersihkanlah saluran mampet

Buanglah rongsokan yang ramah air

Pakai kelambu saat tidur

Pisirlah ikan, petelap jentik

### 6 BAHAYA BAGI KEHAMILAN?

Belum ada bukti yang kuat bahwa ibu hamil yang terinfeksi Zika berisiko anaknya terlahir mikrosefalia kepala mengecil.

### 7 ZIKA DI INDONESIA?

Sejauh ini baru menjangkiti Amerika Selatan dan Karibia saja, namun di Indonesia telah ditemukan pada 2015 oleh Lembaga Biologi Molekuler Eijkman.

HALO KEMES 1500-567  
SMS 0812 8156 2620  
EMAIL [kontak@kemes.go.id](mailto:kontak@kemes.go.id)

HUBUNGI LAYANAN KESEHATAN TERDEKAT • MINUM OBAT YANG DIBERIKAN • ISTIRAHAT CUKUP • BANYAK MINUM AIR PUTIH

237

## LEMBAR KERJA

### A. Tujuan

Siswa dapat membuat alat bantu untuk melakukan penyuluhan mengenai nyamuk dan bahayanya

### B. Alat dan Bahan

1. Teks bacaan nyamuk dan bahayanya
2. Kertas Manila
3. Krayon/pensil warna/spidol

### C. Langkah Pengerjaan

1. Diskusikan bersama kelompok, kegiatan penyuluhan yang akan dilakukan untuk menyampaikan bahaya yang disebabkan oleh nyamuk, seperti menentukan jenis penyakit yang akan dibahas, bentuk penjelasan, pembagian tugas, dan siapa saja yang akan diberikan penjelasan.
2. Cari informasi yang berkaitan dengan kegiatan penyuluhan melalui teks yang telah dibagikan guru, seperti:
  - Gambar daur hidup nyamuk.
  - Berbagai jenis nyamuk dan penyakit yang disebabkan.
  - Bahaya dari penyakit demam berdarah atau penyakit lainnya.
  - Hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengurangi masalah nyamuk
3. Tuliskan semua informasi tersebut dalam sebuah karton besar, agar mempermudah saat melakukan penyuluhan.
4. Hias karton yang telah kalian buat sebagus mungkin.
5. Presentasikan informasi yang sudah dikumpulkan.
6. Jangan lupa tulis nama anggota kelompokmu.

## SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

**Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Tahapan perkembangbiakan nyamuk terjadi pada media . . . .
  - c. air
  - c. udara
  - d. tanah
  - d. pasir
2. Urutan tahap perkembangbiakan nyamuk yang benar adalah . . . .
  - e. jentik-jentik – nyamuk – pupa/kepompong - telur
  - f. telur – jentik-jentik – pupa/kepompong – nyamuk
  - g. pupa/kepompong – telur – nyamuk – jentik-jentik
  - h. nyamuk – jentik-jentik – pupa/kepompong – telur
3. Contoh penyakit yang disebabkan oleh nyamuk adalah . . . .
  - c. influenza
  - c. demam berdarah
  - d. kanker
  - d. flu
4. Cara mencegah perkembangbiakan nyamuk adalah . . . .
  - a. membiarkan lingkungan kotor
  - b. membiarkan adanya genangan air
  - c. membuang sampah sembarangan
  - d. membersihkan lingkungan dan membuang genangan air
5. Ciri dari nyamu demam berdarah adalah . . . .
  - a. berwarna hitam
  - b. berwarna hitam loreng putih
  - c. berwarna coklat
  - d. berwarna colat loreng putih
6. Nama nyamuk penyebar penyait malaria ialah. . . .
  - a. Aedes Aegypti
  - b. Mansonia
  - c. Anopheles
  - d. Culex
7. Penyakit yang disebabkan oleh gigitan nyamuk Aedes Aegypti di bawah, kecuali. . . .
  - a. Demam Berdarah Dengue
  - b. Demam Dengue
  - c. Zika

- d. Malaria
- 8. Salah satu cara mencegah penyebaran atau gigitan nyamuk ialah . . . .
  - a. Menggunakan loyion anti nyamuk
  - b. Makan yang sehat
  - c. Rajin berolahraga
  - d. Periksa ke dokter
- 9. Salah satu ciri dari penyakit malaria ialah . . . .
  - a. Batu darah
  - b. Tubuh menggigil
  - c. Mata merah berair
  - d. Sesak nafas
- 10. Salah satu ciri dari seseorang yang terkena penyakit zika adalah . . . .
  - a. Batuk pilek
  - b. Gusi berdarah
  - c. Mata merah berair
  - d. menggigil



## **Lampiran 5. RPP Praktik Mengajar Ujian**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : I / 1  
Tema : 4. Keluargaku  
Subtema : 1. Anggota Keluargaku  
Pembelajaran : 6 (enam)  
Waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 November 2017

### **A. KOMPETENSI INTI**

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.

#### **Matematika**

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.
- 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

#### **PPKn**

- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

- 4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.

- 4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

#### **Matematika**

- 3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.

- 4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar

#### **PPKn**

- 3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.

- 4.1.7 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila

- 4.1.8 Merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca nyaring, siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dengan benar.
2. Dengan membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan benar.
3. Dengan bermain kertas lipat, siswa dapat mengidentifikasi dan menjiplak bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama Pancasila dengan benar.
6. Dengan penjelasan guru, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur dengan baik.

### **E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

Kerjasama, Percaya Diri dan Teliti

### **F. MATERI**

#### **Bahasa Indonesia**

Mengidentifikasi kosakata dan bercerita yang berhubungan dengan keluarga

**Matematika**  
Bangun datar (segitiga, segiempat, lingkaran)  
**PPKn**  
Simbol dan Sila-Sila Pancasila

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>• Guru mengecek presensi siswa.</li><li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan melihat video dan menyanyikan lagu “Belajar Bangun Datar”.</li><li>• Guru menanyakan terkait isi video tersebut.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru.</li><li>• Siswa dan guru mengidentifikasi isi gambar.</li><li>• Siswa membaca dengan nyaring bacaan pada buku siswa halaman 34 dengan bimbingan guru.</li><li>• Perwakilan dari siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks bacaan.</li><li>• Siswa diminta untuk menuliskan</li></ul>	125 menit

	<p>pengalamannya bermain dengan anggota keluarga dalam Lembar Kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang ditulis di depan kelas.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bentuk-bentuk mainan yang bisa menyerupai bangun datar yaitu segiempat, segitiga, dan lingkaran.</li><li>• Guru menunjukkan beberapa benda yang menyerupai bangun datar yaitu segiempat, segitiga, dan lingkaran.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara membuat berbagai bentuk bangun datar dengan menggunakan kertas origami.</li><li>• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li><li>• Siswa mencoba membuat berbagai bentuk bangun datar kemudian menyusunnya menjadi bentuk lain seperti rumah, kereta api, dan sebagainya.</li><li>• Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila.</li><li>• Siswa diminta untuk menyebutkan bunyi sila-sila dalam pancasila yang biasanya pada saat upacara mereka ucapkan.</li><li>• Siswa melihat lambang-lambang dalam pancasila melalui power point.</li><li>• Siswa diminta untuk menyebutkan bunyi sila-sila pancasila beserta lambangnya.</li><li>• Guru membagikan kertas manila beserta lambang-lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok menjodohkan lambang sila pancasila beserta bunyinya.</li><li>• Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li><li>• Siswa diminta untuk melihat video yang akan ditampilkan oleh guru mengenai rasa syukur.</li><li>• Guru menanyakan mengenai isi video yang baru saja siswa lihat.</li><li>• Guru menanyakan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah kalian di sudah bersyukur?</li><li>- Kapan kalian biasanya mengucap rasa syukur?</li><li>- Bagaimana cara kalian mengucap syukur?</li></ul></li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li><li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>• Guru memberikan tugas untuk membaca kembali materi yang baru saja dipelajari.</li><li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li></ul>	5 menit

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1. Sumber Belajar :
  - a. Iswoyo, Setio, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Iswoyo, Setio, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3, Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Media dan Alat :

- a. Video mengenai bangun datar
- b. Benda-benda konkret berbentuk bangun datar
- c. Gambar simbol-simbol sila pancasila
- d. PPT sila-sila Pancasila
- e. Video mengenai rasa syukur

**J. PENILAIAN**

**1. Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif		
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru. <b>Matematika</b> 3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. <b>PPKn</b> 3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.	Tes tertulis	Pilihan Ganda
Afektif		
2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan teliti sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap
Psikomotorik		
<b>Bahasa Indonesia</b> 4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan. <b>Matematika</b> 4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar. <b>PPKn</b> 4.1.5 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-	Non tes	Checklist

silalah dalam Pancasila		
-------------------------	--	--

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

K. LAMPIRAN

- 1. Penilaian
- 2. Lembar Kerja
- 3. Materi
- 4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 5 November 2017

Mengetahui  
Wali kelas I

Mahasiswa PLT

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.  
NIP. 19710218 200604 2 002

Pramestiara Yayang Nurainingtias  
NIM. 14108241056



PENILAIAN KOGNITIF

• Kisi kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.	Tes tertulis	C1-C4	Pilihan Ganda
<b>Matematika</b> 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	<b>Matematika</b> 3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.			
<b>PPKn</b> 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	<b>PPKn</b> 3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.			

• Instrumen penilaian

Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!


Bacaan untuk nomor 1 sampai 3


Bermain bersama


Hari minggu udara cerah.  
Udin dan Kak Mutiara bermain di halaman.  
Udin bermain mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf.  
Kak Mutiara bermain ular tangga.  
Juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil warna dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.  
Mereka senang bermain bersama.


1. Udin dan Kak Mutia bermain di . . .
  - a. halaman
  - b. teras
  - c. lapangan
2. Kak Mutia bermain . . .
  - a. yoyo
  - b. kartu huruf
  - c. ular tangga
3. Udin bermain . . .
  - a. mobil-mobilan dan ular tangga
  - b. mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf
  - c. ular tangga dan yoyo

4.  Buku di samping berbentuk . . .
  - a. segitiga
  - b. segiempat
  - c. lingkaran


5.  Penggaris di samping berbentuk . . .
  - a. segitiga
  - b. segiempat
  - c. lingkaran

6.  Uang di samping berbentuk . . .
  - a. segitiga
  - b. segiempat
  - c. lingkaran

7. Bunyi sila ke-dua pada Pancasila . . .
  - a. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - c. Persatuan Indonesia

8.  Gambar di samping merupakan lambang sila ke . . .
  - a. 5
  - b. 4
  - c. 3

9. Sikap yang sesuai dengan sila pertama pada pancasila adalah . . .
  - a. Mengucap syukur
  - b. Tidak bersyukur
  - c. Selalu merasa kekurangan

10.  Gambar di samping merupakan lambang sila ke-tiga yang berbunyi . . .
  - a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

• **Kunci Jawaban**

1. A

2. C

3. B

4. B

5. C
6. C

7. B

8. A

9. A

10. B

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

PENILAIAN AFEKTIF

• Kisi-kisi penilaian sikap

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	2.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin sesuai hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.	Non tes	Skala sikap

• Instrumen penilaian sikap

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Percaya Diri				Teliti			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan tanpa diminta.	4
Terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan memberikan masukan jika guru memintanya.	3
Tidak terlalu terlibat aktif dalam mengerjakan berdiskusi dan tidak mau memberikan masukan.	2
Tidak terlibat mengerjakan Lembar Kerja dan tidak mau memberikan masukan.	1

**PERCAYA DIRI**

Kriteria	Skor
Melakukan presentasi dengan percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan jelas)	4
Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri (tidak gemetar dan berbicara dengan cukup jelas)	3
Melakukan presentasi dengan kurang percaya diri (gemetar dan berbicara dengan kurang jelas)	2
Melakukan presentasi dengan tidak percaya diri (gemetar dan berbicara tidak jelas)	1

**TELITI**

Kriteria	Skor
Meneliti kembali semua hasil pekerjaannya	4
Meneliti kembali sebagian besar hasil pekerjaannya	3
Meneliti kembali sebagian kecil hasil pekerjaannya	2
Tidak meneliti kembali semua hasil pekerjaannya	1

• **Lembar penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor
		Kerjasama	Percaya Diri	Teliti	Total
1.					

2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}}$  x 100

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>Bahasa Indonesia</b> 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.  <b>Matematika</b> 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.  <b>PPKn</b> 4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	<b>Bahasa Indonesia</b> 4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.  <b>Matematika</b> 4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar.  <b>PPKn</b> 4.1.5 Menjodohkan lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	Non tes	Checklist

Instrumen penilaian

Bahasa Indonesia

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No	Nama Siswa	Penggunaan kosakata baku				Penggunaan EYD			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.									
2.									
3.									
4.									

5.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Matematika**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**PPKn**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja			
		(1)	(2)	(3)	(4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja**

**Bahasa Indonesia**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
.					



1.	Penggunaan kosakata baku	Semua cerita ditulis menggunakan kosakata baku	Sebagian besar cerita ditulis menggunakan kosakata baku	Sebagian kecil cerita ditulis menggunakan kosakata baku	Cerita tidak ditulis menggunakan kosakata baku
2.	Penggunaan EYD	Semua cerita ditulis dengan menggunakan EYD yang tepat.	Sebagian besar cerita ditulis dengan menggunakan EYD yang tepat.	Sebagian kecil cerita ditulis dengan menggunakan EYD yang tepat.	Cerita tidak ditulis dengan menggunakan EYD yang tepat.

**Matematika**

Kriteria	Skor
Dapat membuat 3 atau lebih bangun datar dan menyusunnya ke dalam bentuk lain	4
Dapat membuat 2 bangun datar dan menyusunnya ke dalam bentuk lain	3
Dapat membuat 1 bangun datar dan menyusunnya ke dalam bentuk lain	2
Tidak dapat bangun datar dan tidak dapat menyusunnya ke dalam bentuk lain	1

**PPKn**

Kriteria	Skor
Dapat menjodohkan 5 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	4
Dapat menjodohkan 4 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	3
Dapat menjodohkan 2-3 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	2
Dapat menjodohkan 1 lambang dan bunyi sila-sila dalam Pancasila	1

• **Lembar penilaian**

**Bahasa Indonesia**

No	Nama Siswa	Penggunaan kosakata baku				Penggunaan EYD				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	
1.										

2.										
3.										
4.										
5.										

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Matematika

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

No.	Nama Siswa	Kelengkapan Isi Lembar Kerja				Skor Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## MATERI

Bacalah dengan nyaring.

### Bermain bersama



Hari minggu udara cerah.

Udin dan Kak Mutiara bermain di halaman.



Udin bermain mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf.

Kak Mutiara bermain ular tangga.

Juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil warna dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.

Mereka senang bermain bersama.



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :

Coba ceritakan pengalamanmu ketika bermain bersama keluarga!

[illegible]

## SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!

*Bacaan untuk nomor 1 sampai 3*

### Bermain bersama

Hari minggu udara cerah.

Udin dan Kak Mutiara bermain di halaman.

Udin bermain mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf.

Kak Mutiara bermain ular tangga.

Juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil

warna dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.

Mereka senang bermain bersama.

1. Udin dan Kak Mutia bermain di . . . .
  - a. halaman
  - b. teras
  - c. lapangan
2. Kak Mutia bermain . . . .
  - a. yoyo
  - b. kartu huruf
  - c. ular tangga
3. Udin bermain . . . .
  - a. mobil-mobilan dan ular tangga
  - b. mobil-mobilan, yoyo dan kartu huruf
  - c. ular tangga dan yoyo

4. Buku di samping berbentuk . . . .



- a. segitiga
- b. segiempat
- c. lingkaran

5. Penggaris di samping berbentuk . . . .



- a. segitiga
- b. segiempat
- c. lingkaran

6. Uang di samping berbentuk . . . .



- a. segitiga
- b. segiempat

c. lingkaran

7. Bunyi sila ke-dua pada Pancasila . . . .

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia

8.



Gambar di samping merupakan lambang sila ke . . . .

- a. 5
- b. 4
- c. 3

9. Sikap yang sesuai dengan sila pertama pada pancasila adalah . . . .

- a. Mengucap syukur
- b. Tidak bersyukur
- c. Selalu merasa kekurangan

10.



Gambar di samping merupakan lambang sila ke-tiga yang berbunyi . . . .

- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- b. Persatuan Indonesia
- c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : VI B / 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Rabu, 8 November 2017

### **A. Standar Kompetensi**

5. Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek

### **B. Kompetensi Dasar**

- 5.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio

### **C. Indikator**

- 5.1.1 Menjelaskan cara menemukan pokok-pokok isi berita
- 5.1.2 Menuliskan pokok-pokok isi berita
- 5.1.3 Menyimpulkan isi berita
- 5.1.4 mempraktikkan cara membawakan suatu berita

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kerjasama, Tanggungjawab, Percaya diri

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menemukan pokok-pokok isi berita dengan benar.
2. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok isi berita dengan benar.
3. Melalui melihat video dan penugasan, siswa dapat menyimpulkan isi berita dengan benar.
4. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat mempraktikkan cara membawakan suatu berita dengan benar.

### **E. Materi Ajar/Materi Pokok**

Berita

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : EEK

Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kalian melihat berita di televisi?</li> <li>- Berita apa yang pernah kalian lihat?</li> <li>- Apa itu berita?</li> <li>- Bagaimana cara menyimpulkan isi suatu berita?</li> </ul> </li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><i><b>Eksplorasi</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara menyimpulkan suatu berita dengan menemukan pokok-pokok berita.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati video mengenai suatu berita.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan pokok-pokok berita dengan menganalisis unsur 5 W + 1 H.</li> <li>• Siswa diminta untuk menyimpulkan isi berita tersebut.</li> </ul> <p><i><b>Elaborasi</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan anggota setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>• Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi pokok-pokok dalam teks berita yang mereka dapat dan menyimpulkannya.</li> <li>• Setiap kelompok mempraktikkan cara membawakan berita yang mereka dapat tersebut.</li> <li>• Kelompok lain menuliskan kesimpulan dari berita yang dibawakan oleh setiap kelompok.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa secara klasikal mengenai kesimpulan berita yang dibacakan oleh siswa di depan kelas.</li> </ul>	90 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>Setiap kelompok mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami siswa terkait materi pembelajaran hari ini.</li><li>Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai apa yang telah dipelajari hari ini.</li><li>Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama siswa menyimpulkan mengenai apa yang telah mereka pelajari hari ini.</li><li>Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li><li>Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li></ul>	5 menit

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

Sumber

1. Effendi, Asep, dkk.2004.*Bina Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 6*. Jakarta : Erlangga.
2. A. Hartono dan Lamtiar.2010.*Bahasaku, Bahasa Indonesia 6*.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Widiyanata.2017.*Contoh-Contoh Teks Berita Singkat*.  
<http://trans4mers59.blogspot.co.id/2017/01/contoh-contoh-teks-berita-singkat.html>

Media

- PPT
- Video Berita
- Teks Berita

**I. Penilaian**

- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Sikap : Non Tes
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

**J. Instrumen Penilaian (terlampir)**

**K. Lampiran**

- 1. Penilaian
- 2. Bahan Ajar
- 3. Lembar Kerja
- 4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 8 November 2017

Mengetahui  
Wali kelas VIB

Mahasiswa PLT

**Edy Sasmita, S.Pd**  
NIP 19700115 200801 1 011

**Pramestiara Yayang N**  
NIM. 14108241056

PENILAIAN PENGETAHUAN

- **Teknik Penilaian**
  - Penilaian Tes menggunakan soal evaluasi.
- **Kisi-kisi Penilaian**

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	Jenjang pengetahuan	Soal
5.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio	5.1.1 Menjelaskan cara menemukan pokok-pokok isi berita	Tes tertulis	C1, C2, C3,	Pilgan
	5.1.2 Menuliskan pokok-pokok isi berita	Tes tertulis	C4	Uraian
	5.1.3 Menyimpulkan isi berita	Tes tertulis	C5, C6	Pilgan dan Uraian

- **Instrumen Penilaian**

- A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**
- Setelah mendengarkan berita, kita akan mencatat ....

a. sumber beritanya

c. pencari beritanya

b. pembaca beritanya

d. isi beritanya
  - Kesimpulan berita dapat diperoleh dari ....

a. pokok-pokok berita

c. pembuka berita

b. penutup berita

d. salam pembuka

*Teks untuk nomor 3-7*

**Berita dari Orang**

Tadi pagi Rinda memberi berita bahwa Senin kemarin, tanggal 25 Oktober 2007, pukul 4 sore, telah terjadi kebakaran di kampungnya. Penyebab kebakaran, yaitu hubungan arus pendek. Mula-mula kebakaran itu hanya terjadi di satu rumah. Ternyata angin bertiup kencang maka api pun menjalar ke rumah warga yang lain. Rinda juga mengatakan bahwa semua warga panik dan memanggil 5 mobil pemadam kebakaran. Untung saja rumah Rinda tidak ikut terbakar karena rumah

Rinda jauh. Kerugian yang dialami mencapai 500 juta. Rinda bercerita sambil menangis.

3. Orang yang menyampaikan informasi kebakaran adalah ....
  - a. warga
  - b. Rinda
  - c. orang tua Rinda
  - d. polisi
4. Kebakaran itu terjadi pada ....
  - a. pagi hari
  - b. malam hari
  - c. sore hari
  - d. siang hari
5. Penyebab terjadinya kebakaran itu adalah ....
  - a. kompor meledak
  - b. hubungan arus pendek
  - c. angin kencang
  - d. puntung rokok
6. Penyebab kebakaran di rumah warga yang lain adalah ....
  - a. angin kencang
  - b. kompor meledak
  - c. hubungan arus pendek
  - d. puntung rokok
7. Orang yang memanggil pemadam kebakaran adalah .....
  - a. Rinda
  - b. orang tua Rinda
  - c. satpam
  - d. warga
8. Perhatikan berita berikut ini!

Pemirsa,

Tanah longsor yang melanda Indonesia akhir-akhir ini diakibatkan oleh hutan-hutan di negara kita menjadi gundul. Hutan gundul menyebabkan air hujan tidak dapat terserap ke dalam tanah. Akibatnya air hujan terus mengalir ke bagian tanah di bawahnya. Sehingga tanah-tanah tergerus air hujan hingga longsor. Dari data sementara, tercatat 25 orang hilang dan 6 meninggal.

Isi berita tersebut adalah ....

- a. hutan gundul di Indonesia
- b. tercatat 25 orang hilang dan 6 meninggal
- c. tanah longsor yang melanda di Indonesia diakibatkan oleh hutan gundul
- d. Indonesia mengalami tanah longsor

*Teks untuk nomor 9-10*

### **Pusat Penyelamatan Satwa Cikananga di Sukabumi**

Satwa liar hampir punah. Penyebabnya antara lain karena diburu manusia dengan semena-mena. Setidaknya, sekitar 69.000 warga di Indonesia diketahui memiara satwa langka mulai dari jenis mamalia, unggas, reptilia, sampai ikan. Untuk melestarikan hewan-hewan ini, sebuah lembaga swadaya masyarakat yang khusus mengurus satwa liar, The Gibbon Foundation mendirikan Pusat

Penyelamatan Satwa Cikananga. Letaknya di Kampung Cikananga, Desa Cisit, Kecamatan Nyalindung, sekitar 29 kilometer sebelah utara Kota Sukabumi, Jawa Barat. Demikian pemantauan SCTV di Sukabumi, baru-baru ini.

- 9. Satwa liar hampir punah karena ....
  - a. diselundupkan ke luar negeri
  - b. diburu manusia dengan semena-mena
  - c. dilepas di alam bebas
  - d. tidak dirawat dengan baik
- 10. Berita di atas adalah berita yang disampaikan melalui ....
  - a. koran
  - b. majalah
  - c. televisi
  - d. radio

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!**

*Perhatikan cuplikan berita berikut!*

Ada sebuah kejadian lucu di Rumania. Kejadian tersebut terjadi pada awal bulan Mei 2007. Salah seorang warga Rumania, Bapak Lulian, tertabrak ketika sedang tidur. Pada malam itu ada sebuah mobil menabrak kamarnya. Untunglah tabrakan tersebut tidak sampai melukai Pak Lulian. Pak Lulian sempat terkejut karena peristiwa tersebut. Bahkan, ketika dimintai keterangan oleh polisi, ia hanya dapat terdiam. Menurut keterangan pihak kepolisian pengemudi mobil tersebut diduga mengantuk. Oleh karena itu, ia tidak dapat mengendalikan mobilnya.

**Sumber:** Majalah *Bobo*, 1 Mei 2007

- 1. Carilah pokok-pokok berita di atas!
  - a. Apa peristiwa yang terjadi?  
Jawab :  
.....
  - b. Siapa yang mengalami peristiwa tersebut?  
Jawab :  
.....
  - c. Kapan peristiwa itu terjadi?  
Jawab :  
.....
  - d. Di mana peristiwa itu terjadi?  
Jawab :  
.....
  - e. Mengapa peristiwa itu terjadi?  
Jawab :  
.....
  - f. Bagaimana peristiwa itu bisa terjadi?

Jawab :  
.....

2. Simpulkan berita di atas dengan kalimatmu sendiri!

Jawab :  
.....  
.....  
.....

• **Rubrik Penilaian**  
**KUNCI JAWABAN**

**A. Pilihan Ganda**

No. Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
1.	D	1
2.	A	1
3.	B	1
4.	C	1
5.	B	1
6.	A	1
7.	D	1
8.	C	1
9.	B	1
10.	C	1
Skor Maksimal		10

**B. Uraian**

**1. (bobot 6)**

- a. peristiwa tabrakan
- b. Pak Lulian
- c. awal bulan Mei 2007
- d. di Rumania
- e. pengemudi mobil tersebut diduga mengantuk
- f. Bapak Lulian tertabrak ketika sedang tidur. Ada sebuah mobil menabrak kamarnya namun Pak Lulian tidak sampai melukai Pak Lulian.

**2. (bobot 4)**

Pada awal bulan Mei 2007 di Rumania terjadi peristiwa tabrakan, dimana ada sebuah mobil yang menabrak kamar Pak Lulian. Namun untungnya

Pak Lulian tidak terluka. Tabrakan terjadi diduga disebabkan karena pengemudinya mengantuk.

• **Lembar Penilaian**

No.	Nama siswa	Jumlah jawaban benar	Skor total
1.			
2.			
3.			

Skor maksimal= 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP

• Teknik Penilaian

Penilaian Non tes diambil dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran

• Kisi-kisi Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Non tes	Skala sikap
Tanggungjawab	Non tes	Skala sikap
Percaya diri	Non tes	Skala sikap

• Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)

No	Nama Siswa	Kerjasama				Tanggungjawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

• Rubrik penilaian

KERJA SAMA

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

TANGGUNGJAWAB

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh sesuai dengan perannya masing-masing dan diselesaikan dengan tepat waktu	4
Menyelesaikan sebagian besar tugas sesuai dengan perannya masing-	3



masing	
Menyelesaikan sebagian kecil tugas sesuai dengan perannya masing-masing	2
Tidak menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing	1

**PERCAYA DIRI**

Kriteria	Skor
Membawakan berita dengan sangat percaya diri, suara terdengar ke seluruh kelas dan suara tidak gemetar	4
Membawakan berita dengan percaya diri, suara terdengar di sebagian besar ke seluruh kelas dan suara tidak gemetar	3
Membawakan berita dengan kurang percaya diri, suara terdengar ke sebagian besar kelas dan suara sedikit gemetar	2
Membawakan berita dengan tidak percaya diri, suara terdengar ke sebagian kecil kelas dan suara gemetar	1

• **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Kriteria			Skor total
		Kerjasama	Tanggungjawab	Percaya diri	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

• Teknik Penilaian

Penilaian Non tes diambil dari unjuk kerja.

• Instrumen Penilaian

Nama siswa : .....

Presensi : .....

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menganalisis pokok-pokok isi berita dengan menggunakan 5W + 1H				
Menyimpulkan isi berita				
Menggunakan kosakata baku				

• Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menganalisis pokok-pokok isi berita dengan menggunakan 5W + 1H	Menuliskan pokok-pokok berdasarkan 5W + 1H secara lengkap	Menuliskan pokok-pokok berdasarkan 5W + 1H tetapi kurang 1-2 unsur dari 5W + 1H	Menuliskan pokok-pokok berdasarkan 5W + 1H tetapi kurang 3-4 unsur dari 5W + 1H	Tidak menuliskan pokok-pokok berdasarkan 5W + 1H
Menyimpulkan isi berita	Semua kesimpulan ditulis sesuai dengan pokok-	Sebagian besar kesimpulan ditulis sesuai dengan pokok-	Sebagian kecil kesimpulan ditulis sesuai dengan pokok-	Kesimpulan tidak sesuai dengan pokok-pokok

	pokok berita yang telah ditemukan	pokok berita yang telah ditemukan	pokok berita yang telah ditemukan	berita yang telah ditemukan
Menggunakan kosakata baku	Semua isi ringkasan ditulis dengan kosakata baku	Sebagian besar ringkasan ditulis dengan kosakata baku	Sebagian kecil ringkasan ditulis dengan kosakata baku	Ringkasan tidak ditulis dengan kosakata baku

• **Lembar Penilaian**

No.	Nama siswa	Kriteria			Skor total
		Menganalisis pokok-pokok isi berita dengan menggunakan 5W + 1H	Menyimpulkan isi berita	Menggunakan kosakata baku	
1.					
2.					
3.					
...					

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.

E. Tujuan

1. Siswa dapat menulis pokok-pokok isi berita.
2. Siswa dapat menyimpulkan isi berita.
3. Siswa dapat mempraktikkan menjadi pembaca berita.

F. Alat dan Bahan

Teks berita

G. Langkah Kerja

Tugas 1

5. Diskusikan berita yang kamu dapat dengan kelompokmu.
6. Carilah pokok-pokok isi berita yang telah kamu baca.
7. Tuliskan kesimpulan dari berita yang kamu baca.

Tugas 2

1. Praktikkan berita yang telah kamu dapat.
2. Pilih salah satu dari anggota kelompokmu untuk menjadi pembaca berita
3. Berlatihlah selama 10 menit.
4. Tampilkan di depan kelas.

Tugas 3

1. Dengarkan penampilan dari kelompok lain.
2. Tulis kesimpulan dari berita yang dibaca oleh kelompok lain.

H. Pertanyaan

1. Tuliskan pokok-pokok isi berita yang kelompokmu baca dengan menemukan unsur 5W + 1H!

2. Apa kesimpulan dari berita yang kelompokmu baca?

3. Tuliskan kesimpulan dari berita yang ditampilkan kelompok lain!

a. Nama Pembaca Berita : .....

b. Nama Pembaca Berita : .....

c. Nama Pembaca Berita : .....

d. Nama Pembaca Berita : .....

## SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Setelah mendengarkan berita, kita akan mencatat ....
  - a. sumber beritanya
  - b. pembaca beritanya
  - c. pencari beritanya
  - d. isi beritanya
2. Kesimpulan berita dapat diperoleh dari ....
  - a. pokok-pokok berita
  - b. penutup berita
  - c. pembuka berita
  - d. salam pembuka

*Teks untuk nomor 3-7*

### **Berita dari Orang**

Tadi pagi Rinda memberi berita bahwa Senin kemarin, tanggal 25 Oktober 2007, pukul 4 sore, telah terjadi kebakaran di kampungnya. Penyebab kebakaran, yaitu hubungan arus pendek. Mula-mula kebakaran itu hanya terjadi di satu rumah. Ternyata angin bertiup kencang maka api pun menjalar ke rumah warga yang lain. Rinda juga mengatakan bahwa semua warga panik dan memanggil 5 mobil kebakaran. Untung saja rumah Rinda tidak ikut terbakar karena rumah Rinda jauh. Kerugian yang dialami mencapai 500 juta. Rinda bercerita sambil menangis.

3. Orang yang menyampaikan informasi kebakaran adalah ....
  - a. warga
  - b. Rinda
  - c. orang tua Rinda
  - d. polisi
4. Kebakaran itu terjadi pada ....
  - a. pagi hari
  - b. malam hari
  - c. sore hari
  - d. siang hari
5. Penyebab terjadinya kebakaran itu adalah ....
  - a. kompor meledak
  - b. hubungan arus pendek
  - c. angin kencang
  - d. puntung rokok
6. Penyebab kebakaran di rumah warga yang lain adalah ....
  - a. angin kencang
  - b. kompor meledak
  - c. hubungan arus pendek
  - d. puntung rokok
7. Orang yang memanggil pemadam kebakaran adalah .....
  - a. Rinda
  - b. orang tua Rinda
  - c. satpam
  - d. warga
8. Perhatikan berita berikut ini!

Pemirsa,

Tanah longsor yang melanda Indonesia akhir-akhir ini diakibatkan oleh hutan-hutan di negara kita menjadi gundul. Hutan gundul menyebabkan air hujan tidak dapat terserap ke dalam tanah. Akibatnya air hujan terus mengalir ke bagian tanah di bawahnya. Sehingga tanah-tanah tergeruk air hujan hingga longsor. Dari data sementara, tercatat 25 orang hilang dan 6 meninggal.

Isi berita tersebut adalah ....

- a. hutan gundul di Indonesia
- b. tercatat 25 orang hilang dan 6 meninggal
- c. tanah longsor yang melanda di Indonesia diakibatkan oleh hutan gundul
- d. Indonesia mengalami tanah longsor

*Teks untuk nomor 9-10*

### **Pusat Penyelamatan Satwa Cikananga di Sukabumi**

Satwa liar hampir punah. Penyebabnya antara lain karena diburu manusia dengan semena-mena. Setidaknya, sekitar 69.000 warga di Indonesia diketahui memiara satwa langka mulai dari jenis mamalia, unggas, reptilia, sampai ikan. Untuk melestarikan hewan-hewan ini, sebuah lembaga swadaya masyarakat yang khusus mengurus satwa liar, The Gibbon Foundation mendirikan Pusat Penyelamatan Satwa Cikananga. Letaknya di Kampung Cikananga, Desa Cisitu, Kecamatan Nyalindung, sekitar 29 kilometer sebelah utara Kota Sukabumi, Jawa Barat. Demikian pemantauan SCTV di Sukabumi, baru-baru ini.

9. Satwa liar hampir punah karena ....
- a. diselundupkan ke luar negeri
  - b. diburu manusia dengan semena-mena
  - c. dilepas di alam bebas
  - d. tidak dirawat dengan baik
10. Berita di atas adalah berita yang disampaikan melalui ....
- a. koran
  - b. majalah
  - c. televise
  - d. radio

### **B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!**

*Perhatikan cuplikan berita berikut!*

Ada sebuah kejadian lucu di Rumania. Kejadian tersebut terjadi pada awal bulan Mei 2007. Salah seorang warga Rumania, Bapak Lulian, tertabrak ketika sedang tidur. Pada malam itu ada sebuah mobil menabrak kamarnya. Untunglah tabrakan tersebut tidak sampai melukai Pak Lulian. Pak Lulian sempat terkejut karena peristiwa tersebut. Bahkan, ketika dimintai keterangan oleh polisi, ia hanya dapat

terdiam. Menurut keterangan pihak kepolisian pengemudi mobil tersebut diduga mengantuk. Oleh karena itu, ia tidak dapat mengendalikan mobilnya.

**Sumber:** Majalah *Bobo*, 1 Mei 2007

1. Carilah pokok-pokok berita di atas!
- a. Apa peristiwa yang terjadi?

Jawab :  
.....
- b. Siapa yang mengalami peristiwa tersebut?

Jawab :  
.....
- c. Kapan peristiwa itu terjadi?

Jawab :  
.....
- d. Dimana peristiwa itu terjadi?

Jawab :  
.....
- e. Mengapa peristiwa itu terjadi?

Jawab :  
.....
- f. Bagaimana peristiwa itu bisa terjadi?

Jawab :  
.....
2. Simpulkan berita di atas dengan kalimatmu sendiri!
- Jawab :

.....

.....

.....



## TEKS BERITA

Selamat Pagi!

Pemirsa,

Pada bulan Januari ini, curah hujan di beberapa daerah Indonesia cukup tinggi. Hal ini membawa dampak bagi masyarakat Indonesia khususnya dari sektor pertanian. Petani menjadi rugi karena padi yang siap panen tidak jadi dipanen. Hal ini dikarenakan padi tersebut terendam air.

Petani sebenarnya sudah berupaya untuk mencegah terjadinya padi yang tergenang air. Tetapi, karena pembuangan air di sekitar sawah mampet, air tidak bisa mengalir dengan lancar.

Demikian lintasan berita hari ini.

Selamat Pagi!

Selamat malam,

Pemirsa di Bandung, seorang pelajar kelas enam SD menemukan granat yang aktif di rel kereta api.

Menurut keterangan polisi yang berhasil kami wawancarai, Yudi menemukan granat itu saat sedang menggiring kambing-kambing peliharaannya ke kandang.

Ketika menyeberangkan kambing-kambingnya, Yudi melihat sebuah granat tergeletak di pinggir rel. Semula, Yudi tidak mau mengambil granat itu karena takut meledak. Namun, ia ingat sebentar lagi kereta api akan lewat. Akhirnya, ia memberanikan diri mengambil granat itu dengan hati-hati dan meletakkannya di tempat yang aman. Setelah itu, ia dan ayahnya melaporkan penemuannya itu ke kantor polisi. Berkat jasa dan keberaniannya, kini Yudi mendapat julukan “Pahlawan Cilik.”

Sampai berita ini diturunkan, polisi masih menyelidiki kasus penemuan granat tersebut.

Demikian sekilas berita kali ini.

Selamat malam.

Selamat pagi pemirsa. Empat rangkaian gerbong kereta jurusan Medan-Binjai keluar dari jalur dan menabrak tembok pembatas rel di kawasan Jalan M.T Haryono kota Medan, Selasa, 15 Desember 2015. Peristiwa ini membuat warga setempat panik, pasalnya rangkaian kereta ini tiba-tiba memasuki jalur rel yang telah lama ditutup atau tidak difungsikan lagi.

Kereta penumpang Sri Lelawang Syah jurusan Medan-Binjai ini melaju kencang hingga pindah ke jalur kosong yang buntu dan tidak terintegrasi ke jalur lainnya sehingga menabrak tembok pembatas yang berada sekitar 100 meter dari stasiun besar kereta api Medan.

Beruntung tidak ada korban jiwa dalam kecelakaan ini. Di duga kereta tiba-tiba berpindah jalur karena ada kelalaian operator. Namun, kepala stasiun besar kereta api Medan, Nahrudin, yang tiba di lokasi kejadian belum memberikan keterangan terkait penyebab kecelakaan ini.

Demikian sekilas info dari kami. Selamat siang

Selamat pagi!

Pemirsa

Sebuah kejadian tak terduga terjadi komplek perumahan Griya Jaya di Lampung kemarin malam jam 20.14 WIB . Rumah milik keluarga pak Hermana itu terbakar dan hangus tak tersisa. Peristiwa itu terjadi lantaran sang pemilik rumah yang menaruh lilinnya di atas lemari kayu miliknya. Untungnya saat kejadian itu sang pemilik rumah yaitu pak Hermana sedang pergi tahlilan di rumah tetangganya, sedangkan istrinya sedang pulang kampung. Dalam musibah itu, pak Hermana mengalami kerugian kurang lebih sekitar RP 765 Juta termasuk beberapa dokumen penting seperti Akta kelahiran, Ijasah dan surat-surat tanah miliknya.

Demikian sekilas info dari kami. Selamat pagi.

Selamat sore!

Pemirsa,

Kebakaran terjadi di pasar Sukaramai Pekanbaru Riau, Selasa sore 8 Desember 2015 membuat panik pedagang yang berusaha menyelamatkan barang dagangan mereka

Api menghanguskan kios dan toko pedagang di lantai dasar. Petugas pemadam kebakaran kesulitan memadamkan api karena terhambat kepulan asap hitam.

Untuk memadamkan api petugas berusaha menembus ruangan yang terbakar di lantai dasar. Penyebab kebakaran masih dalam penyelidikan Polresta Pekanbaru.

Demikian sekilas info dari kami. Selamat sore.

## **Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan**



Penyerahan PLT UNY



Koordinasi UNY-UST



Penyuluhan Sekolah Adiwiyata



Senam Setiap Hari Jumat



Upacara Bendera



Rapat Persiapan Lomba Budaya Mutu



Administrasi Sekolah



Ekstrakurikuler Pramuka



Administrasi Sekolah



Piket Kantin



Ekstrakurikuler Mading



Rapat dengan Koordinator PLT





Literasi



Lomba HUT Kota Yogyakarta



Administrasi Perpustakaan



Lomba HUT Kota Yogyakarta



Administrasi Perpustakaan



Praktik Mengajar 1



Mural



Praktik Mengajar 2



Mural



Praktik Mengajar 3



Mural



Praktik Mengajar 4





Praktik Mengajar 5



Ujian Praktik 2



Praktik Mengajar 6



Revitalisasi Taman



Praktik Mengajar 7



Perpisahan dengan Siswa Siswi SD  
Negeri Baciro



Praktik Mengajar 8



Perpisahan dengan Siswa Siswi SD  
Negeri Baciro



Mengantikan Mengajar



Perpisahan dengan Siswa Siswi SD  
Negeri Baciro



Ujian Praktik 1



Penarikan Mahasiswa PLT



Penyerahan Kenang-Kenangan